

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Малыш» поселка Головино»
_____ А.И.Лучанинова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШ» ПОСЕЛКА ГОЛОВИНО»
(далее по тексту - Программа)**

**Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей)
детей МБДОУ «Детский сад «Малыш» поселка Головино».**

Образовательная программа дошкольного МБДОУ «Детский сад «Малыш» поселка Головино» разработана в соответствии с:

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее по тексту – ФОП ДО);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (далее по тексту – Стандарт).

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, её объём составляет не менее 60% от её общего объёма.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет не более 40% и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Цель и задачи Программы

Цель реализации Программы:

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

- 🚩 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых

- результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✚ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений. Единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - ✚ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - ✚ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - ✚ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - ✚ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - ✚ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - ✚ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей раннего (с 1 года до 3 лет) и дошкольного (с 3 до 7-8 лет) возраста.

Программа реализуется в группах общей развивающей направленности.

Принцип комплектования групп: разновозрастной.

Содержание образовательной деятельности

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п.18).

Содержание образовательной области социально-коммуникативное развитие включает подразделы:

- ❖ социальные отношения;
- ❖ формирование основ гражданственности и патриотизма;
- ❖ трудовое воспитание;
- ❖ основы безопасного поведения.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.); о малой родине и Отечестве. Представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п.19).

Содержание познавательной области «Познавательное развитие» включает подразделы:

От 1 года до 2 лет:

- ❖ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ❖ окружающий мир;
- ❖ природа

От 2 до 7 лет:

- ❖ сенсорные эталоны и познавательные действия;
- ❖ математические представления;
- ❖ окружающий мир;
- ❖ природа.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п.20).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает подразделы:

От 1 года до 2 лет:

- ❖ развитие понимания речи
- ❖ развитие активной речи

От 2 до 3 лет:

- ❖ формирование словаря
- ❖ звуковая культура речи
- ❖ грамматический строй речи
- ❖ связная речь
- ❖ интерес к художественной литературе
- ❖ подготовка детей к обучению грамоте (с 3 до 7-8 лет).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п.21).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» включает подразделы:

От 2 до 7-8 лет:

приобщение к искусству;
изобразительная деятельность;
конструктивная деятельность;
музыкальная деятельность;
театрализованная деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели, задачи и содержание образовательной деятельности соответствуют ФОП ДО (п.22).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает подразделы:

От 1 года до 2 лет:

- ❖ основная гимнастика (основные упражнения, общеразвивающие упражнения);

- ❖ подвижные игры и игровые упражнения;
- ❖ формирование основ здорового образа жизни.

От 2 до 7-8 лет:

- ❖ основная гимнастика (основные упражнения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения);
- ❖ подвижные игры;
- ❖ спортивные упражнения;
- ❖ формирование основ здорового образа жизни;
- ❖ активный отдых.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

➤ В раннем возрасте (1-3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – есть ложкой, пьёт из кружки и другое);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

➤ В дошкольном возрасте (3-8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное,

внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

-познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;

-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно-культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на 3 возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трёх лет) и дошкольный возраст (от трёх до семи лет).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1 года до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

На основе целевых ориентиров сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам представлена в ФОП ДО (п.15.1. 0 15.4. раздел II ФОП ДО).

Используемые парциальные программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений построена на основе следующих парциальных программ:

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями

воспитанников являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (*п.26.2 ФОП ДО*).

Основные задачи:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей), обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- ❖ открытость для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе⁴ каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- ❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями: важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей

- (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ❖ **возрастосообразность:** при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласовывание воспитательных задач;
2. **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях, реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом, возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п.26.11. ФОП ДО).

Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1-3 лет:

- слагаемые здорового образа жизни ребёнка в семье;
- безопасность жизни ребёнка в семье без физических и психологических травм;
- о воспитании опрятности без насилия;
- как поддержать ребёнка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира;
- воспитание чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребёнок в состоянии сделать;
- в обеспечении моторики «ключ» к развитию ребёнка;
- как поддерживать способность ребёнка удовлетворять свои потребности;
- игра и музыка – источники эмоционального контакта с ребёнком;
- игры в песочнице;
- как понимать «язык» телесных проявлений ребёнка;
- когда запугивание приводит к психической травме ребёнка;
- про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»;
- о чём сообщает детское выражение «Я сам»;
- поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях;
- роль практической деятельности в развитии детей и др.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста 3-5 лет:

- в чём проявляется индивидуальность ребёнка;
- о праве ребёнка быть самим собой;
- как обогащать двигательный и речевой опыт ребёнка в семье;
- почему в поведении ребёнка появляются нерешительность и беспомощность;
- легко ли ребёнку быть «хозяином» хозяином своих чувств;
- как выдерживать накал эмоций своего ребёнка;
- почему приходят капризы упрямство;
- педагогика родительского запрета;
- что делать, если ребёнок жалуется на сверстников;
- как поддержать в ребёнке чувство собственного достоинства;
- домашние игры, развивающие речь;
- о пользе домашнего чтения;
- семейный этикет и самообслуживание;
- игры для развития любознательности, воображения и творчества;
- игры и игрушки для домашних праздников и будней;
- целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании;
- природа в доме;
- в чём смысл гендерного воспитания ребёнка в семье;
- родительские заботы двуязычной семьи.

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста 5-7 лет:

- как воспитывать у ребёнка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- как помогать ребёнку выражать «запретные» чувства;
- как поддерживать инициативу ребёнка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола;
- если ребёнок не умеет проигрывать;

- когда в семье растёт маленький «спорщик»;
- экологические игры с ребёнком дома;
- дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»;
- прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия;
- как эмоционально поддержать ребёнка в роли будущего первоклассника;
- профилактика школьных страхов у ребёнка;
- стрессоустойчивость семьи – условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения;
- домашняя подготовка к школе – игры «на ходу»;
- о пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребёнка;
- что коллекционирует современная семья;
- о воспитании у ребёнка выборочного отношения к телепередачам;
- семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Характер сотрудничества педагогов с семьями и включению родителей в процесс принятия решений, в том числе в области образовательного процесса

Педагоги нашего детского сада считают необходимым учитывать интересы и потребности каждой семьи и проявлять уважение к мнению родителей.

Взаимодействие с семьёй по вопросам развития детей строится на основе принципа конфиденциальности.

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило по работе с детьми. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача её лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в Программе предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению.

Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

Основные правила по обеспечению конфиденциальности

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации Программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребёнке, причём педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребёнка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.
5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идёт о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.

6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.

7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться, как и кому сообщаться.

8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

-