

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Малыш» поселка Головино»
Адрес: 601395, Владимирская область, Судогодский район, п. Головино, ул.
Чехова, д. 1а
Телефон: (49235) 4-21-31 E-mail: mdoy-malish2015@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ «Детский сад
«Малыш» поселка Головино»
_____ А.Н. Воробьева
Приказ N01-07/78 от 31.08.2022

Образовательная программа дошкольного образования

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол от 31.08.2022г.

п.Головино

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт основной образовательной программы МБДОУ	3
Раздел I. Целевой	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ и организация на ее основе образовательного процесса	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей	7
1.1.5. Учет региональных особенностей при реализации Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	10
1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
1.2.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников	11
Раздел II. Содержательный	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий	18
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.1.6. Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста	21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;	22
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей	55
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	62
2.4. Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников	67
2.5. Особенности взаимодействия ДОУ с социумом.	69
Раздел III. Организационный	74
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы	74
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	81
3.3. Распорядок и /или режим дня. Примерная регламентация непосредственно образовательной деятельности Организация двигательной активности детей	81
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	91
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
Дополнительный раздел Программы	102
Приложения к Программе	

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малыш» поселка Головино»
Сокращённое название ДОУ	МБДОУ «Детский сад «Малыш» поселка Головино»
Адрес:	601395, Владимирская область, Судогодский район, поселок Головино, улица Чехова, д. 1А
Телефон:	(849235) 42-1-31
E-mail:	mdoy-malish2015@yandex.ru
Адрес сайта:	http://t190201.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель:	Администрация МО «Судогодский район» Владимирской области. Юридический адрес Учредителя: 601351 Владимирская область, город Судогда, улица Коммунистическая, дом 1.
Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ.	- Устав БДОУ «Детский сад «Малыш» поселка Головино» (Приказ управления образования администрации МО «Судогодский район» от 29.11.2017г. № 463); - лицензированная образовательная деятельность (лицензия регистрационный № 3983 от 4 августа 2016 г. серия 33 Л 01 № 0002103 срок действия лицензии - бессрочно.);
Руководитель	Заведующая: Ворбьева Анна Николаевна. В должности заведующей с марта 2019 года;
Нормативно-правовая база	Федеральный уровень Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014г. № 08-10 «О Плана действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее - План действий по обеспечению

	<p>введения ФГОС ДО (№ 08-10));</p> <p>Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 17.06.2020г. № 58681);</p> <p>Постановление от 28 сентября 2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;</p> <p>Постановление от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p> <p>Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».</p>
Основные функции ДОУ:	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Режим работы ДОУ:	<p>Пятидневная рабочая неделя:</p> <p>Ежедневный график работы - с 7.30 до 17.30 часов;</p> <p>Предпраздничные дни - с 7.30 до 16.30 часов;</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни</p>
Количество воспитанников	71 ребёнок
Количество групп по возрастам и их наполняемость в соответствии лицензии ДОУ	<p>3 группы общеразвивающей направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Группа раннего возраста (от 1 года до 3 лет) – 20 детей ✓ Средняя разновозрастная группа (от 3 до 5 лет) – 25 детей ✓ Группа дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) – 24 ребёнка
Разработчики программы	<p>Председатель: Воробьева Анна Николаевна</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дунаева А.С. – музыкальный рук-ль, инструктор по физ.культуре - Мирзоева Т.А. - воспитатель - Муханова Н.А. - воспитатель - Печенина М.А. – воспитатель - Якунина - воспитатель
Примечание	Программа включает 3 основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса.

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка:

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Малыш» поселка Головино» (далее ДОУ) разработана творческой группой педагогов МБДОУ **в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155,
- Приказом Минобрнауки России от 30.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Программа скорректирована с учётом:

- Устава ДОУ;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (<http://www.firo.ru>);
- Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанной на основе ФГОС ДО;
- Парциальной программы:
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Особенности ДОУ, муниципалитета и региона;
- Образовательных потребностей, запросов и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия.
- Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.

- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе ДООУ и начальной школы.
- Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного города. Включение элементов национальной культуры в образование и воспитание детей.

Согласно ФГОС дошкольного Программа ДООУ решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы.

Образовательная программа ДООУ, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Принцип развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Принцип позитивной социализации ребенка предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанной на основе ФГОС ДО¹.

1.1.5. Учет региональных особенностей при реализации Программы

При реализации образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, нахождения ДОУ.

Климатические особенности региона:

- При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении

¹**ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.**

перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

- В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Социокультурное окружение:

- образовательные учреждения: МБОУ «Головинская средняя школа»;
- учреждение культуры: дом культуры, библиотека.

Направления работы педагогического коллектива с учетом региональных особенностей

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Судогодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Судогодского края
Художественно-эстетическое	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному

развитие	творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Судогодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Судогодского края.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и

желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.3. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников

В ДОУ проводится диагностика, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В ДОУ проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка **индивидуального развития детей** проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. При необходимости с согласия его родителей (законных представителей) ребенка используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог), для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных **наблюдений** педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка - пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С. Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого-педагогического обследования направлены на **изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности**, умственного развития двух уровней: **актуального** (достигнут к настоящему моменту) и **потенциального** (связанного с зоной ближайшего развития). **Диагностику нервно-психического развития** детей до 3-х лет рекомендуется

проводить по методическому пособию авторов **К.Л. Печора, В.Г. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой**² «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорное развитие (восприятие формы, величины, цвета), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь: понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения **педагогической диагностики** развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста

При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В качестве оценки в ДООУ используется методика О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность. *Теоретической основой данной методики выступает положение о деятельности как определяющем моменте развития человеческой психики.*

Метод экспресс-анализа позволяет при минимальных затратах времени и усилий получить достоверную информацию о достижениях и продвижениях детей в плане их соответствия некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонения от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Наблюдение за развитием детей с помощью «Нормативной карты развития»

Н. А. Короткова, П.Г. Нежнов, позволяет определять индивидуально-групповую картину развития детей, в соответствии с общепринятыми возрастными нормами и при необходимости (в случае обнаружения отставания детей в той или иной сфере развития или «забегания вперед» большей части группы) изменять тактику организации текущего образовательного процесса (подтягивать дефицитные сферы или усложнять содержание, учитывая достигнутый уровень развития).

(Подробное описание данных методик, карты-таблицы диагностики: Калачёва Л.Д., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях.

Часть I. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - М.: НКЦ, 2012.-256с.+СБ-диск. - (Управление образования).

Психологическая диагностика в условиях ФГОС ДО

(методические рекомендации для педагогов-психологов ДООУ Судогодского района)

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

²Печора К.Л., Пантюхина В.Г., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: «Просвещение», 1986 Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни. М.: 1979

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Диагностический инструментарий:

Тревожность:

- Тест «Тревожности» Р.Теммл, М. Дорки, В. Амен (4-7лет);
- «Методика по выявлению тревожности и страхов» А.И. Захаров.

Агрессивность.

- Методика «Несуществующее животное» (3-7 лет);
- Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Детский вариант. Модификация Н.В. Тарабриной;
- Опросник АСВ для родителей «Анализ семейных взаимоотношений детей в возрасте от 3 до 10 лет».

Гиперактивность:

Методы исследования:

- Изучение педагогического опыта (наблюдение, беседа);
- Метод теоретического анализа;
- Количественный и качественный анализ данных.

Диагностический инструментарий:

- «Схема наблюдений за ребенком» по П. Бейкер, М. Алворд - 1 раз в год;
- Анкета для педагогов;
- Анкета для родителей.

Самооценка:

- «Методика определения самооценки дошкольника» В.Г.Щур - 1 раз в год;
- «Лесенка» Марцинковская Т.Д. - 1 раз в год **Детско-родительские отношения.**
- Тест «Рисунок семьи» интерпретация Г.Х. Хоментausкас- 1 раз в год;
- Вопросник «Типы воспитания» Шапарь В.Б- 1 раз в год.

Взаимоотношения со сверстниками:

- Метод «Социометрия» - модифицированный метод «Маски» (5-7 лет);
- Методика «Два домика» источник Марцинковская Т.Д.

Диагностика эмоциональных процессов:

- Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова (5-7 лет);
- «Контроль за поведением детей раннего возраста» (по рекомендациям Э.Л.Фруфт);
- «Изучение эмоциональной сферы ребенка» (1,2,3,4 задание) (5-7 лет)
В.М.Минеева;
- Тест М. Люшера (4-7лет) - 2раза в год.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Диагностический инструментарий:

Ранняя диагностика умственного развития детей (2-3 лет):

- Наблюдение;
- Метод экспертных оценок;
- «Психолого-педагогическое изучение детей 2-3 лет» Е.А. Стребелева;
- «Диагностика психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления и речи» В.Л. Шарохина (4-6 лет) - 2 раза в год.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Одаренность:

- Методика «Дорисовывание фигур» О.М.Дьяченко (3-4 года, 4-7 лет);
- Методика «МЭДИС» (экспресс - диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
- Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек др.).

**Ко всем образовательным областям относится:
Нервно-психическое развитие детей» (1 год 3 месяца — 4 года) Н.М. Аксарина,
К.Л. Печера:**

- Речь;
- Сенсорное развитие;
- Двигательная активность;
- Навыки;
- Конструктивная деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Социальное развитие;
- Адаптация.

Готовность ребенка к школьному обучению

Функциональная готовность к обучению в школе:

- Наблюдение;
- Метод экспертных оценок;
- Диагностика дошкольной зрелости» М.Р. Битянова.

Определение готовности к обучению в школе:

- Методический комплекс Л.Я Ясюковой «Методика определения готовности к школе».
 - «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина.
- «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго,
М.Семаго.

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
1.	1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикриз-ным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервнопсихического развития детей первых трех лет жизни»	Воспитатель Педагог-психолог	Карта Диаграммы динамики развития
2.	3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности и образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспрессанализ и оценка детской деятельности»	Воспитатель	Карты, Сводная таблица
3.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	Воспитатель	
6.	6-7 лет	Определение готовности к обучению в школе.	Психологическая готовность к школе,	Апрель-май	«Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткина.	Педагог-психолог	Протокол Карта, аналитическая справка

Раздел II. Содержательный

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области	Программы
Социально коммуникативное развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г. - «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Детство-пресс», 2004г.
Познавательное развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
Речевое развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
Художественно-эстетическое развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
Физическое развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.

Степень реального развития и способности ребенка их проявлять, может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей, поэтому конкретное содержание образовательной программы подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе Программы), а также общую концепцию Программы.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Основная часть данного раздела Программы соответствует примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой разработанной на основе ФГОС ДО.

Соответствие названия возрастных групп МБДОУ «Детский сад «Малыш» поселка Головино» названиям групп ПОП «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Возраст детей	МБДОУ «Детский сад «Малыш»	ПОП «От рождения до школы»
От 1 до 2 лет	Вторая группа раннего возраста	Первая группа раннего возраста
От 2 до 3 лет	1 младшая группа	Вторая группа раннего возраста
От 3 до 4 лет	2 младшая группа	Младшая группа
От 4 до 5 лет	Средняя группа	Средняя группа
От 5 до 6 лет	Старшая группа	Старшая группа
От 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа

Воспитание и обучение в ДОУ осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Соответствует примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи:

- Стремление к установлению доверительных отношений с детьми, учет возможностей ребенка, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение.
- Формирование групповых традиций, позволяющих учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня.
- Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.).
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление делать его хорошо).
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и

способах поведения в них. Использовать каждую возможность (игры, прогулки), чтобы помочь детям полностью усвоить правила.

Компоненты патриотического воспитания:

Содержательный:

- Культура народа, его традиции, народное творчество;
- *Природа родного края* и страны, деятельность человека в природе;
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках;
- *Символика родного города, области и страны (герб, гимн, флаг).* Эмоционально-

побудительный:

- *Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;*
- *Интерес к жизни родного города и страны;*
- Гордость за достижения своей страны;
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому;
- Восхищение народным творчеством;
- Любовь к родной природе;
- Уважение к человеку-труженику, желание принимать посильное участие в труде.

Деятельностный:

- Труд;
- Игра;
- Продуктивная деятельность;
- Музыкальная деятельность;
- Познавательная деятельность.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей обстановке;
- Рассмотрение и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке;
- Использование каждой возможности (в процессе игр, прогулок и т.д.), чтобы помочь детям полностью усвоить правила.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Соответствует примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой⁴).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о родном городе, районе, области, представлений о социокультурных ценностях, о традициях и праздниках.
- Знакомство с Судогодским районом и Владимирским краем: природой, животным миром, промышленностью, легендарными людьми.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Соответствует примерной общеобразовательной программы «От рождения до

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

- знакомить с малыми фольклорными формами, русскими народными сказками, детскими писателями и поэтами Владимирской области
- поощрение использования в повседневной речи крылатых слов и выражений, пословиц и поговорок.
- Повышать интерес детей к книгам, художественной литературе, читательской активности через посещение тематических занятий в доме культуры, библиотеке.

Специфика интеграции данной образовательной области состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач осуществляется во всех образовательных областях Программы.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Соответствует примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой⁴⁾).**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи:

- Знакомство с деятелями искусства Судогодского района и Владимирского края (композиторами, художниками)
- Приобщение детей к истокам народного искусства, знакомство с народными промыслами, творениями земляков-умельцев
- Знакомство с художественными музыкальными произведениями русских классиков и произведениями народного творчества
- Знакомство с русскими народными инструментами, народными хороводными играми, элементами народного танца, обрядовыми песнями в кружке «Родничок»

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
(Соответствует примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой⁷⁾).**

³ (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.)

⁴ (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

(пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.)

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

2.1.4. Особенности образовательного процесса в группе раннего возраста Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста (1-2 года) (Соответствует примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой⁷.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

Образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.

Строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания.

Важно повторение занятий, действия умения, знания, приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Психолого-педагогическое просвещение родителей начинается задолго до прихода малыша в детский сад. Зная, что ребенок придет в его группу, воспитатель и педагог-психолог знакомятся с малышом и его родителями, узнают о его привычках и умениях, любимых игрушках, выясняют о том, где и в каких условиях развивался ребенок; рассказывают родителям, как постепенно подготовить малыша к посещению детского сада. Планируют совместную работу с родителями по ослаблению адаптационного синдрома для малыша.

Работа по данной задаче продолжается после прихода ребенка в детский сад: родители знакомятся с условиями функционирования детского сада. Для них проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагоги уточняют индивидуальные особенности развития ребенка, проводят разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересуются поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дают советы, постоянно создают положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Этапы постепенного перехода ребёнка из семьи в ДОУ

I. Подготовительный этап

Работа с родителями:

- 1) Ознакомление с условиями пребывания детей в детском
- 3) Анкетирование
- 4) Знакомство с особенностями адаптационного периода
- 5) Посещение группы родителями вместе с детьми

II. Этап наблюдений

- 1) Поэтапный приём детей в группу

- 2) Постепенное увеличение времени детей
- 3) Наблюдение за поведением детей
- 4) Консультирование родителей
- 5) Оценка уровня нервно-психического

развития

Этап III. Анализ и выводы

- 1) Обработка результатов: -анализ адаптационных листов
- 2) Выявление детей с тяжёлой степенью адаптации.
- 3) Индивидуальная работа с детьми.⁵

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

(Соответствует примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой⁹).

Направления развития и образования детей	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативная беседа • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • ЧХЛ • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная игра со сверстниками и воспитателем. • Игровая деятельность • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник

⁵ (ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.)

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Проблемные ситуации. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативная беседа • Сочинение загадок • Театрализованная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<p>эстетически привлекательных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • Восприятие художественной литературы и фольклора, • Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

	природный и иной материал, • Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные вышекультурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»), коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

Типы целей детских видов деятельности («КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК»)

Взаимодействие педагога с детьми в форме совместной партнерской деятельности основано на передаче взрослым ребенку «культурных практик» (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы, коммуникативная деятельность). Каждая культурная практика представляет собой многоуровневую систему, в рамках которой выделяются действия с разными замыслами. Это способствует целостному развитию ребенка дошкольного возраста через одномоментное формирование психических процессов, свойств и качеств личности (к примеру, развитие восприятия связано с развитием мышления, памяти).

Культурные практики ребенка	Типология целей
Продуктивная деятельность	Выполнение работы: - по образцам; - с незавершенными продуктами; - с графическими схемами; - по словесному описанию цели - условию.
Игровая деятельность	Примеривание на себя той или иной роли (ролевая проекция сюжетной игры); - осуществление условных предметных действий (функциональная проекция сюжетной игры); - выстраивание игрового пространства (пространственная проекция сюжетной игры); - состязание в подвижности, скорости, внимательности; на удачу (игры с правилами).

Познавательно-исследовательская деятельность	Экспериментирование с предметами их свойствами (основы физики); - классификация предметов, занятие коллекционированием (основы формальной логики); - изучение географической карты, «путешествие по «реке времени»
Чтение художественной литературы и фольклора	Рассматривание иллюстраций, чтение, пересказ, составление короткого рассказа и др.

Содержание мероприятий по взаимодействию взрослого с детьми должно отвечать следующим **требованиям:**

- Содержание всех заданий, в первую очередь, должно быть нацелено на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

- В процессе выполнения заданий ребенок действует с позиции субъекта, что предусматривает со стороны взрослого постановку замысла, идеи, а со стороны ребенка - проявление инициативы и намерения их реализовать.

- Образовательная деятельность строится на основе комплексного подхода, который подразумевает развитие ребенка сразу в нескольких направлениях. Дифференцированный подход (развитие одной функции или одной стороны личности ребенка) не подходит и не соответствует специфике возрастного развития детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие взрослого с детьми предполагает содействие в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый выступает партнером, который мотивирует, заинтересовывает детей без психологического давления на них.

- Выполнение задания предполагает включение ребенка сразу в несколько детских видов деятельности («культурных практик»).

В ДОУ используются такие технологии, которые учитывали бы не только педагогические требования, но и психологические механизмы развития детей, среди которых приоритетной является **ИГРА**.

Общие задачи развития игровой деятельности детей:

- Приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;

- Способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;

- Содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;

- Содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;

- Обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;

- Поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении

Отрезки времени	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
До образовательной деятельности	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
До прогулки	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
На дневной прогулке	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
После прогулки (перед обедом)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
После сна (до ужина)	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
На вечерней прогулке	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
ВСЕГО	3 часа 10 мин.	3 часа 25 мин.	3 часа 35 мин.	3 часа 45 мин.	4 часа 40 мин.

Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:

- Воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;

- На каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;

При формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

Классификация игр (по Новоселовой С.Л. «О новой классификации детских игр»)			Возрастная адресность /периодичность			
Классы	Виды	Подвиды	Ранний возраст (2 - 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 - 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 - 7 лет)
<i>Игры, возникающие по инициативе ребёнка (творческие игры)</i>	<i>Игры-экспериментирования</i>	<i>С природными объектами</i>	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
		<i>Со специальными игрушками для экспериментирования</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Сюжетные самостоятельные игры</i>	<i>Сюжетно-отобразительные игры</i>	Ежедневно	-	-	-
		<i>Сюжетно-ролевые игры</i>	-	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		<i>Строительные игры</i>	2 раза в неделю			
		<i>Режиссерские игры</i>	-	-	1 раз в неделю	2 раза в неделю
	<i>Театролизованнные игры</i>	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
<i>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого (игры с правилами)</i>	<i>Обучающие игры</i>	<i>Дидактические игры (сюжетно - дидактические, дидактические игры с предметами)</i>	Ежедневно			
		<i>Подвижные игры</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
		<i>Музыкальные игры</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	<i>Досуговые игры</i>	<i>Интеллектуальные (развивающие) игры</i>	-	-	-	2 раза в неделю
		<i>Игры-забавы</i>	1 раз в неделю			
		<i>Игры-развлечения</i>	1 раз в неделю			
		<i>Театрально-постановочные игры</i>	-	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		<i>Празднично-карнавные игры</i>	-	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
		<i>Компьютерные игры (интерактивные игры)</i>	-	-	-	1 раз в неделю
	<i>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса (могут возникать как по инициативе взрослого, так и детей)</i>	<i>Обрядовые (культурные) игры</i>	-	В соответствии с темами и календарем событий		
<i>Народные игры</i>		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
<i>Пальчиковые и хороводные игры (сенсомоторные)</i>		Ежедневно				

Виды и примерная регламентация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

«Педагогические условия организации совместной партнерской деятельности взрослого с детьми»

Осуществление данного мероприятия требует участия не только педагогов, но и всех специалистов детского сада. Участники открытого занятия должны обязательно увидеть, как в условиях детского сада можно осуществлять совместную партнерскую деятельность взрослого с детьми, как мотивировать, заинтересовывать детей, вызывать у них инициативу.

До введения ФГТ основной единицей образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста было занятие, содержание образовательной деятельности состояло в усвоении детьми конкретных знаний, умений и навыков (как в школе). Теперь учебную модель должна заменить совместная партнерская деятельность. На открытых занятиях педагоги должны показать, как и насколько они умеют организовывать и осуществлять образовательную деятельность в форме совместной партнерской деятельности. В основу открытых занятий следует положить содержание, отражающее концептуальные положения ФГОС ДО. Итак, на открытых занятиях следует продемонстрировать:

- Вариативные формы взаимодействия с детьми (опыты, коллекционирование, экскурсии, наблюдение, моделирование, фокусы, викторины, игры, проблемные ситуации и пр.);
 - Способы рациональной организации РППС в группе;
 - Технологии эффективного взаимодействия с родителями;
 - Специфику совместной партнерской деятельности в продуктивной деятельности (познавательно-исследовательское, игровой и т.д.);
 - Способы и приемы организации свободной самостоятельной деятельности детей;
 - Специфику специально организованного обучения в форме учебного занятия (в подготовительной группе);
 - Разницу в действиях воспитателя-партнера и воспитателя-учителя;
 - Способы организации рабочего пространства при разной форме занятий - партнерской и школьно-урочной, обозначить, какова при этом позиция участников.
- Содержание модуля «Общение с взрослыми и сверстниками» (культурная практика) (на основе исследований М.И. Лисиной, Е.О. Смирновой).

Основные задачи развития общения детей со взрослыми и сверстниками

- поддерживать потребность детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- содействовать возникновению общения на разные темы, развитию умения вести содержательную беседу (разговор)
- развивать коммуникативные способности и инициативу, стимулировать инициативные высказывания детей;
- содействовать овладению разнообразными (вербальными и невербальными) способами и средствами общения;
- воспитывать навыки культуры общения, вежливость, содействовать освоению элементарных правил этикета;
- содействовать освоению принятых в обществе норм поведения и взаимодействия, овладению конструктивными способами решения конфликтных ситуаций

Условия организации общения детей со взрослыми и сверстниками:

- общение должно носить демократический (лично-ориентированный) характер и строиться на основе диалога;
- позиция равных партнеров, где каждый участник является субъектом общения;
- отношение к ребенку как к полноправной личности, уважение к партнеру по общению;

- эмоциональное принятие партнера, взаимная заинтересованность, доброжелательность, активность, оптимизм, эмпатия;
- доверие к самостоятельности ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, понимание специфики общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками (компетентность во взаимодействии с ребенком);
- наличие обратной связи в процессе общения, рефлексия;
- опережающая инициатива взрослого в установлении и поддержании контактов с ребенком, эмоциональная включенность взрослого в общение;
- стремление к конструктивному (позитивному) решению проблемных (конфликтных) ситуаций;
- ориентировка на личный опыт детей в процессе общения;
- создание условий, способствующих возникновению ситуаций содержательного общения;
- владение эффективными техниками общения и стремление применять их на практике («Я- высказывания», «активное слушание»).

Характеристика возрастных возможностей детей в общении

Ранний возраст (2-3 года)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
<p>Умеют слушать и понимать речь, участвуют в общении по инициативе других и с помощью взрослого. Пользуются формами речевого этикета: здороваются, прощаются, употребляют слова просьбы, благодарности. Называют по имени и отчеству воспитателей. Проявляют внимание и сочувствие к сверстникам, отзываются на просьбу, оказывают помощь.</p>	<p>Эффективны в общении,- умеют слушать, не прерывая собеседника. Пользуются формами речевого этикета: выражают благодарность и просьбу словами, излагают понятно. Обращаются к сверстнику по имени, разговаривают друг с другом в приветливой форме, умеют выразить симпатию, сочувствие, просить о помощи и предлагать ее. При взаимодействии соблюдают элементарные правила поведения: не мешают окружающим, ведут себя спокойно.</p>	<p>Активны и самостоятельны в общении, могут вступать в контакты с людьми по своей инициативе, отвечают на вопросы и задают их. Пользуются формами речевого этикета: умеют извиняться, пользуются интонационной выразительностью речи. Дифференцированы о используют средства общения в зависимости от цели и особенностей партнера. Умеют знакомиться, налаживать общение с незнакомыми сверстниками. Умеют присоединиться к играющим детям. Умеют делиться. Соблюдают правила поведения в общении: не вмешиваются в разговор старших, не перебивают, вежливо отвечают.</p>	<p>Проявляют инициативу в общении. Поддерживают беседы на познавательные и личностные темы. Самостоятельно используют вербальные и невербальные средства общения в соответствии с ситуацией. Легко входят и устанавливают устойчивые контакты с детьми и взрослыми, умеют договариваться, решать конфликтные ситуации конструктивным способом, мириться. Последовательно выражают свои мысли, активно пользуются формами речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Соблюдают правила поведения и культуры общения в группе в отсутствие воспитателя. Соблюдают элементарные правила поведения в общественных местах</p>

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми

Ситуативно-личностная форма

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Младенческий возраст	Внимание и доброжелательность взрослого	Личностные	Экспрессивно-мимические	Данная форма общения выполняет функцию ведущей деятельности. Ребенок смотрит в глаза взрослого, адресует ему инициативные улыбки, двигательное оживление и вокализации, стремится продлить эмоциональный контакт со взрослым. Форма общения стимулирует становление перцептивных действий разных систем и анализаторов.

Ситуативно-деловая форма

Ранний и младший дошкольный возраст	Сотрудничество со взрослым	Деловые	Предметно-действенные	Разворачивается в процессе совместного практического взаимодействия со взрослым, взрослый выступает для ребенка как эксперт, образец, помощник, участник и организатор совместных действий. Форма общения приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию
-------------------------------------	----------------------------	---------	-----------------------	--

Внеситуативно-познавательная форма

Младший и средний дошкольный возраст	Уважение взрослого	Познавательные	Речевые	Включена в совместную со взрослым познавательную деятельность. Взрослый выступает как эрудит, способен ответить на любой вопрос, сообщить необходимую информацию. Форма общения помогает расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть причинно-следственные связи и другие отношения
--------------------------------------	--------------------	----------------	---------	---

Внеситуативно-личностная форма

<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Сопереживание и взаимопонимание взрослого</p>	<p>Личностные</p>	<p>Речевые</p>	<p>Общение имеет теоретический характер, оно включено в познавательную деятельность, но ребенок сосредоточен на социальном окружении, на мире людей, а не предметов. Взрослый выступает в полноте своих особенностей и жизненного опыта, он не просто индивидуальность, а член общества. Форма общения вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место, ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия.</p>
-----------------------------------	--	-------------------	----------------	--

Формы и особенности общения детей раннего и дошкольного возраста со сверстниками

Возраст	Содержание потребности	Мотивы общения	Средства общения	Особенности общения
Ранний и младший дошкольный возраст	Стремление к самовыражению, соучастие в деятельности со сверстниками	Сосредоточенность на самовыявлении	Сосредоточенность на самовыявлении	Общение отличается яркой эмоциональной насыщенностью, раскованностью, непосредственностью, эпизодичностью, нестандартностью поведения детей и отсутствием у них правил. Наблюдается индифферентное отношение к другому ребенку, общение направлено на обнаружение общности себя и других. Детей привлекает сам процесс совместных действий, в котором и заключается цель деятельности, а результат ее не важен.

Эмоционально-практическая форма
Ситуативно-деловая форма

Средний дошкольный возраст	Стремление к деловому сотрудничеству, признанию, уважению	Деловые	Жесты, позы, мимика	В общении проявляется конкурентное, соревновательное начало, другой ребенок становится предметом постоянного сравнения с собой (противопоставление себя и другого). Общение характеризуется эмоциональностью, конфликтностью, неспособностью услышать партнера и направлено на согласование своих действий для достижения цели, на привлечение к себе внимания.
----------------------------	---	---------	---------------------	---

Внеситуативно-деловая форма

Старший дошкольный возраст	Стремление к сотрудничеству, к дружбе	Личностные и деловые	Р е ч ь	<p style="text-align: center;">Возрастает</p> доброжелательность к сверстникам, способность к взаимопомощи, проявляется умение договариваться, учитывать желания, интересы и настроение партнера по общению, возникают прочные избирательные привязанности между детьми (дружеские отношения). Общение направлено на планирование как своей, так и совместной деятельности.
----------------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------	---

Методы и приемы развития навыков общения детей раннего и дошкольного возраста

Методы и приемы развития навыков общения	Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Ситуативный разговор	+	+	+	+
Коллективный разговор (обсуждение чего-либо, «посиделки»)			+	+
Беседа	+	+	+	+
Ситуации активизирующего общения	+	+	+	+
Игры-драматизации, игры-инсценировки	+	+	+	+
Пальчиковые и хороводные игры, логоритмические упражнения	+	+	+	+
Игры, построенные на основе диалога (подвижные, народные)		+	+	+
Коммуникативные игры и тренинги (социальноориентированные)			+	+
Развивающие игры и упражнения (типа «Телефонный разговор», «Напиши письмо», интервью)		+	+	+
Пантомимические этюды			+	+
Имитационные (подражательные) движения	+	+	+	+
Парное игровое взаимодействие	+	+		
Моделирование игровых и		+	+	+

проблемных ситуаций коммуникативного характера				
Разные виды совместной деятельности коллективного характера (игра, труд, проектная и познавательно-исследовательская)		+	+	+
Ситуации, требующие совместных действий в парах и микрогруппах (командах, бригадах и т.п.)		+	+	+
Эмоциональная включенность взрослого в общение	+	+	+	+
Личный пример взрослого, демонстрация способов общения	+	+	+	+
Обращение к личному коммуникативному опыту детей		+	+	+
Внесение в группу различных объектов, способствующих возникновению содержательного общения	+	+	+	+
Игровые обучающие ситуации (ИОС)	+	+	+	+
Совместная с детьми разработка и введение правил общения, коммуникативных традиций (разные технологии и ритуалы «приветствия»),		+	+	+
Введение игрового персонажа	+	+	+	+
Выдерживание паузы взрослым во время общения	+	+	+	+

Содержание модуля «Трудовое воспитание»

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Периодичность

Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность в день
Младшая группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	2-3 мин
Общие поручения	-	-	-
Дежурства а) по столовой б) по подготовке к НОД в) по уголку природы			
Труд всей группы	-	-	-

Средняя группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	По усмотрению воспитателя	
Общие поручения	1 раз в день	От 2-3 детей	
Дежурства а) по столовой б) по подготовке к НОД в) по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	По 2 ребенка	
Труд всей группы	1 раз в неделю	По подгруппам	
Старшая группа			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	
Общие поручения	2 раза в день		
Дежурства а) по столовой б) по подготовке к НОД в) по уголку природы	ежедневно ежедневно ежедневно	По 2 ребенка	
Труд всей группы	2 раза в неделю	Вся группа	

Виды труда детей дошкольного возраста

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Самообслуживание				
<p>“умывается в определенной последовательности, правильно пользуется полотенцем, ” “самостоятельно и аккуратно ест, правильно держит ложку, ♦одевается и раздевается в определенной последовательности (при помощи взрослого)</p>	<p>♦пользуется ножом и вилкой, ♦может завязывать шнурки, ♦оказывает помощь сверстникам при одевании, ♦исправляет недостатки в самообслуживании</p>		<p>♦контролирует себя (достаточно ли хорошо умылся, оделся), ♦культурно принимает пищу</p>	
Хозяйственно-бытовой труд				
<p>интерес к труду взрослых, небольшие поручения, посильные для ребенка, участвует в труде в качестве помощников</p>	<p>♦называет трудовые действия взрослых, ♦вовлечен в хозяйственно-бытовой труд: убирают игрушки, ставят стулья на место, собирают с пола бумагу, подметают на веранде, собирают листья, сметают снег со скамеек</p>	<p>♦Освоили целостные процессы: стирают кукольную одежду, моют игрушки, накрывают на стол, приготавливают материалы к занятию, ♦развито чувство самостоятельности, заботы друг о друге, уважительное отношение к труду взрослых.</p>	<p>♦Раздают третье блюдо, убирают со стола посуду, ♦моют кисточки, стаканы, вытирают столы после работы, ♦принимают участие в уборке игровой комнаты, ♦заправляют постель. ♦Знают последовательность трудовых операций, ♦владеют навыками элементарного планирования и организации труда.</p>	<p>♦Раздают вторые блюда, ♦наводит порядок в шкафчиках, ♦работает быстро, аккуратно, умело обращается с предметами</p>
Труд в природе				
<p>♦выполняет простейшие поручения взрослых (покормить рыб, полить комнатные растения, посадить лук)</p>	<p>♦протирают крупные, плотные листья, рыхление земли, на участке совместно со взрослыми выращивают овощи и цветы.</p>	<p>♦Осень: убирают овощи, собирают семена, выкапывают луковицы растений, принимают участие в пересадке кустарников и цветов. ♦Зима: подкармливают птиц, ухаживают за обитателями уголка природы. ♦Весна: делают грядки, клумбы, сеют семена, ухаживают за растениями. Бережет инструмент.</p>		
Ознакомление с трудом взрослых				
<p>♦ Все люди трудятся, уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о</p>	<p>♦ Уважают тех, кто трудится. ♦Понимают цель их труда. ♦Стараются помогать</p>	<p>♦ Представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного:</p>		

<p>детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Любуются, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковер и т. д.). ◆ Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол). ◆ С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. <p>*В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым</p>	<p>взрослым в их повседневном труде.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Знают о значимости бытовой техники. ◆ Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель). ◆ Бережно относятся к предметам и вещам. ◆ Имеют представления о структуре трудового процесса. ◆ Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата. ◆ Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно ролевых играх и в повседневной жизни. 	<p>школа, больница, театр).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Труд - это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество. ◆ Значимость труда людей в непромышленной сфере (учитель, инженер). <ul style="list-style-type: none"> ◆ Обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) ◆ Знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.). ◆ Правила обращения с инструментами и бытовой техникой. '◆ Представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр. <p>Общее представление о труде взрослых (труд - основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства во (всем мире).</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. * Помошь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе. * Представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового
--	--	---

		<p>процесса, изображая рисунками-значками.</p> <p>*Знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда переносят в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.</p>
--	--	--

Форма организации труда

Поручения	Младший возраст 3-4	Средний возраст 4-5	Старший возраст 5-7
<p>задания, которые воспитатель дает одному или нескольким детям. Всегда исходят от взрослого, четкая направленность на получение результата, конкретно определена задача.</p>	<p>- Индивидуальны - конкретны (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платья для стирки)</p>	<p>- задания более сложны - содержат несколько действий - содержат элементы самоорганизации (вымыть игрушки, подмести дорожки, сгрести песок в кучу.)</p>	<p>- длительные поручения - коллективные поручения - самооценка труда своего и товарищей</p>
<p>Дежурства - обязательные, выполнение работы, направленное на обслуживание коллектива</p>		<p>- обучение последовательности в работе - умение не отвлекаться от дела - дежурство по столовой - дежурство по образовательной деятельности</p>	<p>- полная сервировка стола - уборка после еды - готовят раздаточный материал к образовательной деятельности, - убирают после образовательной</p>
<p>Коллективный труд</p>		<p>- работа по силам - дети работают «рядом» - формирование у детей начал коллективизма, умения трудиться вместе</p>	<p>- помогать друг другу, видеть затруднения товарищей и предлагать свои услуги, - обращаться за помощью к сверстникам, радоваться их успехам, общим результатам труда, - дети могут</p>

Формы образовательной деятельности

Направление работы	Самообслуживание			
Возраст	Формы работы с детьми			
Младший дошкольный возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Первая половина дня				
Формировать культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.				
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, чтение потешек, дидактические задания	Сюжетно-образительная игра	Беседы, личный пример
Вторая половина дня				
Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания				
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций, чтение художественной литературы	Дидактическая игра, рассматривание иллюстраций, сюжетно-образительная игра	Личный пример
Средний дошкольный возраст	Первая половина дня			
	Совершенствовать умения последовательности познавательной деятельности	Навыки одевания и раздевания в определенной группе, самостоятельно готовить и убирать рабочее место, Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятности.		
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, чтение потешек, рассматривание тематических альбомов	Личный пример
Вторая половина дня				
Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.				
	Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера отруде взрослых,	Просмотр видеофильмов, диафильмов	Беседа, личный пример

		дидактические игры, досуг		
Первая половина дня				
Старший дошкольный возраст	Формировать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать другу другу.			
	Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы, дидактические игры	Рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевые игры, настольно- печатные игры	Личный пример
Вторая половина дня				
Дидактические и развивающие игры				
	Самообслу- живание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно- ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
Первая половина дня				
Младший дошкольный возраст	Хозяйственно- бытовой труд	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Формировать навыки поддержания порядка в группе и на участке. Формировать умение совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.		
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматрива- ние иллюстраций о труде взрослых, поручения, наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
Вторая половина дня				
Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.				
	Напоминание	Чтение Художествен- ной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей, рассматривание тематических альбомов	Личный пример, совместный труд

Первая половина дня				
Средний дошкольный возраст	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Вторая половина дня				
Создайте ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей				
	Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов, дидактические и развивающие игры	Совместный труд детей, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры	Личный пример, совместный труд
Первая половина дня				
Старший дошкольный возраст	Формировать первичные представления о трудолюбии (порядок на участке и в группе), представления о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять инициативу самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Вторая половина дня				
Трудовые поручения, участие в совместной со игровых уголков, участие в ремонте атрибутов книг. Приучать убирать постель после сна.				
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения,	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Продуктивная деятельность
Труд в природе	Первая половина дня			
Младший дошкольный возраст	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими			

	со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня				
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.				
	Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
Первая половина дня				
Средний дошкольный возраст	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня				
Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы				
	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение
Первая половина дня				
Старший дошкольный	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями,			

возраст	произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
Вторая половина дня				
Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной деятельности.				
	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, ЧХЛ, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
Ручной труд	Первая половина дня			
Старший дошкольный возраст	Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить экономно и рационально расходовать			
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы
Вторая половина дня				
Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности				
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность	Творческие задания, выставки, конкурсы

Особенности познавательно-исследовательской деятельности как культурной практики

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование интеллектуальных качеств личности ребенка.

Принципы:

- Ориентация на познавательные интересы детей (исследование - процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- Опора на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- Сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- Формирование представлений об исследовании как стиле жизни;

- Принцип преемственности, обеспечивающий преемственность образования детей на разных возрастных этапах, достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

- Принцип сотрудничества Организации с семьей.

Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста

В раннем возрасте интенсивно развивается исследовательское поведение ребенка особенно тогда, когда он начинает самостоятельно передвигаться и получает доступ множеству предметов окружающего его мира. Все предметы, которые вызывают у малыша интерес, становятся «проблемой для ума». Познавательная активность является важнейшим показателем успешного психического развития ребенка в раннем возрасте.

Познавательная активность и интеллектуальное развитие в раннем возрасте проявляется в успешности решения практических задач, в эмоциональной вовлеченности, настойчивости, удовольствии, которое получает ребенок от своей исследовательской деятельности. В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуются все психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание.

В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует восприятие. Ребенок познает окружающий мир в его непосредственно данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всем протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. Ребенок может достаточно точно определить форму, величину или цвет предмета.

Совершенствуется зрительное восприятие ребенка. Постепенно от практически ориентировочных действий малыш переходит к зрительному соотнесению свойств предметов.

Происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей, лежащего в ОСНОВЕ пассивной и активной речи.

В процессе совместных действий с предметами развивается внимание ребенка к словам взрослого, к его артикуляционным движениям, стремление самому произносить слова. Предметная деятельность способствует развитию наглядно-действенного мышления ребенка путём практических проб.

Развитие наглядно-образного мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать по внутреннему плану.

Память развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, концентрации и объема внимания. В целом и память, и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой непроизвольный и непосредственный характер.

**Характеристика содержания познавательно-исследовательской деятельности
в соответствии с возрастными возможностями детей дошкольного возраста**

Возраст	Формы	
В семье	В детском саду	
Внешние свойства (цвета, формы, величины)		
Младший	Изучение изображений реальных предметов и их символов, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвета, формы, величины). Практические действия с наборами для группировки и вариации плоскостных объектов	Практические действия с реальными предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам (цвету, форме, величине). Опыты с песком и водой
Средний	Группировка и сериация объектов по двум признакам одновременно и попеременно. Составление целого из частей с использованием образно-символического материала. Проведение доступных практических опытов, например, по изучению природы магнетизма или таких явлений, как полет и плавание и т.д.	Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов, осуществляемая с целью установления причинно-следственных связей и отношений (различные головоломки). Практические действия со сборно-разборными сюжетными
Старший	Осуществление доступных практических опытов	Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет; «как устроены стихи» и др.
Коллекционирование (классификационная работа)		
Младший	Практические действия с комплектами карточек, содержащими фотографии и рисунки разнообразных объектов, связанных друг с другом различными отношениями: причинно-следственными, родовидовыми и другими	Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами
Средний	Классификация, парное сравнение. Включение недостающего элемента в класс реальных предметов с использованием образно-символического материала	Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов (не специальным образом изготовленные предметы, а реальные вещи - «природный материал» и др.) для группировки и сериации.
Старший	Изучение единообразно оформленных карточек для настольных игр с изображениями	Собирание коллекций с реальными объектами (семенами, минералами и др.). Продолжение работы, начатой в семье, с образно-символическим материалом
	Различных объектов и явлений,	

	объединенных в классы. Продолжение работы по собираанию коллекций реальных объектов, начатой в детском саду	
Путешествие по карте		
Младший	Практические действия с образно- символическим материалом, подготовленным взрослыми и содержащим простейшие схемы и маршруты	Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов
Средний	Изготовление пространственных моделей с использованием заготовок, подготовленных совместно со взрослыми. Преимущественно, это поля для игры «гусек»	Изготовление макетов для сюжетной игры
Старший	Демонстрация карт отдельных частей поверхности Земли с нанесенными на них символами, обозначающими природные ландшафты и обитателей природы; людей и их занятия. Использование дополнительных меток-символов для более детального маркирования областей карты	Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли
Путешествие по «реке времени»		
Младший	Практические действия с наборами карточек для установления временных связей между явлениями (например, климатические изменения, стадии распускания цветка, развитие сюжета художественного произведения)	
Средний	Работа с образно-символическим материалом, демонстрирующим трансформацию окружающего мира с течением времени (наборы фотографий «История вещей», серии сюжетных картинок для выстраивания событийной последовательности и др.)	Создание коллекций реальных предметов. Создание коллекций на основе образно- символического материала (например, набор изображений одинаковых по назначению объектов, но относящихся к различным временным периодам)
Старший	Изучение отдельных сюжетных картинок, изображающих мир в различные исторические эпохи. Изучение по фотографиям, изображениям вещей, маркирующих различные исторические эпохи	Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему. В занятиях используется общее панно «река времени», дополняемое материалами из других источников

Примерная регламентация планирования познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Группы				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Вещество и материалы				
Свойства песка сухого и влажного	Глина, древесина, лёд и снег, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «плавучесть»	Камень, металл, бумага, ткань, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие «растворение »	Резина, пластмасса, стекло, их качества и свойства. Свойства жидкости: понятие, «пар»	Познание свойств: «Минералы», «Воздух-невидимка»
Магнетизм				
			«Магнит, качества и его свойства»	«Компас»
Движение				
			Понятие «скорость», «движение воздуха». Работа механизмов: колесо	Работа механизмов: рычаг, блок
Земля и её место в солнечной системе				
			«Модель солнечной системы»	«Календарь», «Карты»
Измерение				
	Измерительная пента	Мерный сосуд	Линейка, весы	Термометр; понятие «время»: солнечные и современные часы
Звук и слух				
	Источники звука: прослушивание различных звуков		Способы восприятия звуков: «Уши - органы слуха»	
Свет и цвет				
		Отражение света зеркалом	Различные источники: свеча, фонарик, электрическая лампа. Увеличение изображения:	Преломление света

			лупа, линза, увеличительное стекло	
--	--	--	--	--

Виды познавательно-исследовательской деятельности

Группы				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Развитие исследовательской деятельности				
Исследовательская деятельность в рамках предметно-манипуляторной игры	Элементарное Экспериментирование с отдельными объектами	Познавательно Исследовательская деятельность (с педагогом и Самостоятельно)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)
Развитие проектной деятельности				
	Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через: - вхождение в проблемно-игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - проведение практических опытов совместно с педагогом.	- Умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно) умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - ведение конструктивной беседы в процессе	Умение планировать свою - самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через: умение выявить проблему; - умение самостоятельно искать нужное решение; - умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; - умение самостоятельно анализировать полученные результаты. Типы проектов: Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация,

			совместной исследовательской деятельности. Типы проектов: ролевые-игровые проекты (с элементами творческих игр).	ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы). Исследовательско-творческие проекты: экспериментирование, оформление результатов в виде газет. Творческие проекты: оформление результата в виде детского праздника.
--	--	--	--	---

Технология исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность (экспериментирование)			
Наблюдения - целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Опыты	Поисковая деятельность как нахождение способа действий	
Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Кратковременные и долгосрочные	Опыт - доказательство и опыт — исследование	

Этапы становления исследовательской деятельности

- Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить.
2. Выбор темы исследования.

Этапы развития проектной деятельности		
1 Подражательно исполнительский (3,5-5 лет)	2 Общеразвивающий (5-6 лет)	3 Творческий (6-7 лет)
<p>Дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.</p>	<p>Ребенок реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно</p>	<p>Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.</p>

Алгоритм деятельности педагога

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом, совместный с детьми:
 - подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Методические приемы познавательно-исследовательской деятельности:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточным* исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивым* данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия организации познавательно-исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимал любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности - умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность, инициатива ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент его успешности и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Инициативность является одним из условий успешной социализации воспитанников. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношения в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

1. Совместная деятельность взрослого, с детьми основанная на поиске вариантов проблемной ситуации, предложенной самим ребенком - воображаемая ситуация представляется в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием (это может быть сюжетно-дидактическая игра, игра-путешествие и т.д.), при этом выполнение тех или иных упражнений в рамках образовательной деятельности становится для ребенка способом получения положительных эмоций от игры. Игровые сюжеты используются так же для придания учебному материалу осмысленности (повышая тем самым энергетические возможности ребенка по его усвоению).

2. Проектная деятельность - технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию;

3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;

5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;

6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития - педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Предметно-развивающая среда ДООУ как развитие творческой инициативы детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Каждому ребенку присущ свой темп и свой стиль развития. Некоторые дети лучше учатся через наблюдения. В научении других относительно чаще встречается манипулирование и действие методом проб и ошибок. Все это только подтверждает точку зрения о значимости создания специальной развивающей предметно - пространственной среды, в которой каждый ребенок мог бы индивидуально использовать свои способности и идти собственным путем в процессе познания окружающего мира.

Очень важно учитывать особенности детей, посещающих эту группу: возраст дошкольников, интересы, склонности, половой состав, личностные особенности и др.

2.2.3. Особенности организации образовательной деятельности с особыми категориями детей

Модель сопровождения одаренных и талантливых детей

Цель: Выявление, формирование и развитие максимальной реализации способностей одаренных детей на основе создания технологии организации работы с одаренными детьми в детском саду.

Задачи:

- Поиск и систематизация методов диагностики форм работы с одаренными детьми по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей;
- Совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей;
- Создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей;
- Внедрение инновационных педагогических технологий воспитания и обучения одаренных детей;
- Организация объединений педагогов по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- Создание банка данных одаренных воспитанников детского сада;
- Взаимодействие с родителями, детскими общественными организациями, учреждениями дополнительного образования города;
- Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети».

Принципы учебно-воспитательного процесса с одаренными детьми:

- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- принцип учета возрастных возможностей;
- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения

Мероприятия

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Итог (результат)
1.Создание творческой группы по проблеме работы с одаренными детьми	Совет педагогов	Август	Стар.воспит.	Положение о методическом совете
2.Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педсоветы, Курсы ПК	Постоянно	Стар.воспит.	Повышение инновационного потенциала педагогов
Организация и содержание образовательного процесса				
1.Проведение родительских собраний в группах ДОУ для родителей	Консультативная помощь	В течение года	Педагоги ДОУ Педагог-психолог	Родительское собрание «Детская одаренность в ДОУ»
2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	Организационный методический час Практические занятия, мастер-классы	В течение года	Ст. вос-ль Педагог-психолог	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей	Материалы по итогам мониторинга Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных требования по направлениям деятельности	В течение года	Педагог-психолог Педагоги ДОУ	Анализ педагогами ДОУ «Результат диагностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение родителей одаренных детей
4. «Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника	В течение года	Педагог-психолог Педагоги ДОУ	Создание индивидуальной карты развития личности ребенка

ребенка»				
5. Отслеживание занятости детей в кружках, секциях, творческих студиях	Создание банка данных	В течение года	Педагог-психолог Педагоги ДОУ	Создание банка данных
6. Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников в с опережением в развитии	Совместная работа со специалистами дополнительного образования, воспитателями и специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы)	В течение года	Ст. вос-ль Воспитатели	Создание плана работы на учебный год. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства педагогов дополнительного образования. Создание дополнительных Программ по сопровождению Специальной одаренности детей
7. Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении	Районные и всероссийские конкурсы	В течение года	Ст. вос-ль Воспитатели	Положения о конкурсах Награждение победителей
8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ	«Всезнайки» или «Умники и умницы» и т.д. с детьми групп старшего дошкольного возраста	2 раза в год	Ст. вос-ль Педагог-психолог	Анализ мониторинга детей, игровые задания для детей с высоким уровнем интеллектуального развития. Положение о конкурсе, сценарий викторины, Награждение победителей
9. Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ в	Открытые мероприятия в школе и ДОУ	В течение года	Ст. воспит.	Создание плана работы с воспитанниками на учебный год

качестве консультанта в по вопросам исследований детей				
10.Создание методической копилки детского сада	Тесты, игровые развивающие задания, консультативный материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми	В течение года	Ст. вос-ль Воспитатели Специалисты ДОУ	Размещение материалов на сайте ДОУ Публикации материалов в журналах
11. Разработка «Портфолио» ребенка	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Педагог-психолог Воспитатели Специалисты Родители	Создание «Портфолио ребенка-дошкольника»
12.Итоги работы за год	Круглый стол	В конце учебного года	Заведующий МБДОУ Ст. вос-ль Воспитатели Специалисты ДОУ	Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети» Удовлетворенность родителей (Результаты анализа)

Основные этапы работы с одарёнными и талантливymi детьми

1 этап — диагностико-организационный

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

Задачи:

- Изучение нормативной базы;
 - Разработка программы работы с одаренными детьми;
 - Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми.
(Специалисты ДОУ, педагоги старших и подготовительных групп)

Планируемые мероприятия:

1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Изучение и проведение воспитателями работы по заполнению «Паспорта готовности к школе» с детьми на выпуске в школу.
3. Создание творческой группы воспитателей в ДОУ по работе с одаренными детьми.

4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.

5. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДОО, конкурсах на уровне района.

2 этап — реализационный

Цель: Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

Задачи:

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с одаренными детьми.
- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОО.
- Использование условий ДОО и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДОО.

Планируемые мероприятия:

1. Организация совместной деятельности ПМПК.
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДОО.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.
6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

3 этап — аналитический

Цель: Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

Задачи:

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

Планируемые мероприятия:

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

Ожидаемый результат:

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследованиям.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

Работа педагога-психолога с одаренными детьми.

Диагностический этап

Цель этапа: идентификация талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей и интересов дошкольников.

Виды деятельности: наблюдение, беседы, диагностика:

- Методика «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко (дошкольники: 3-4 года, 4-7 лет);
- Методика «МЭДИС» (экспресс - диагностика интеллектуальных способностей дошкольников 6-7 лет);
- Методика «Карта одаренности» Хана и Кафа (для родителей и педагогов).

Итог этапа:

1. Создание индивидуальных карт и маршрута сопровождения одаренного дошкольника;
2. Создание базы данных одаренных и талантливых детей;
3. Аналитический отчет по результатам диагностических исследований.

Информационный этап

Цель этапа: повышение психологической компетенции участников педагогического процесса.

Виды деятельности: индивидуальные и групповые консультации, стендовая информация, просветительская информация на сайте ДООУ, памятки, буклеты, газеты и пр.

Примерная тематика просветительской информации для родителей и педагогов (стенды, буклеты, сайт и т.п.):

- Стендовая информация: «Развитие творческих способностей у детей четвертого года жизни».
- Стендовая информация: «Особенности развития воображения у детей 3-4 лет (4-5 лет, 5-6 лет)».

- Информация на сайте: «Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством рисуночной терапии».
- Консультация для воспитателей: «Особенности одаренных детей дошкольного возраста».
- Консультация для родителей: «Проблемы одаренных детей».
- Информационный буклет для педагогов и родителей: «Одаренность. Что это такое?»
- Памятка для педагогов и родителей: «Возрастные особенности одаренности».
- Газета для родителей: «Необычное рисование. Зимние фантазии».
- Выступление на родительском собрании по теме «Творческое развитие вашего ребенка» и пр.

Итог этапа:

1. Создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

Развивающий этап

Цель этапа: гармоничное развитие талантливых детей.

Виды деятельности:

1. Создание развивающей среды для талантливых детей: подборка игр, иллюстраций, пособий и пр. для развития того или иного вида одаренности.
2. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста по развитию познавательной и эмоциональной сфер ребенка.
3. Подготовка и участие детей дошкольного возраста в конкурсах разного уровня: «Международный творческий конкурс детского рисунка», «Международный конкурс детских рассказов «День добра», «Всероссийский творческий конкурс «Рисуем ладошками и пальчиками», «Всероссийский творческий конкурс «Семейный портрет», «Всероссийский творческий марафон «Моё дачное лето» и пр.
4. Семинары, тренинги по развитию креативности, творческой активности родителей и педагогов.

Примерная тематика тренингов, семинаров для педагогов:

- Тренинг для педагогов на тему: «Нарисуй свое имя».
- Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Маленькие экспериментаторы в детском саду».
- Тренинг для педагогов на тему: «Творческая активность педагогов».
- Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Родители одаренных детей: как с ними общаться?» и пр.

Примерная тематика тренингов, семинаров для родителей:

- Семинар-практикум для родителей на тему: «Воспитание творческой личности».
- Мастер-класс для родителей на тему: «Все гениальное просто».
- Тренинг для родителей на тему: «Настоящие творцы».
- Консультация для родителей на тему: Развитие творческого воображения.и пр.

Итог этапа:

1. Мониторинг эффективности работы с детьми и построение перспективы дальнейшей работы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Соответствует примерной образовательной программе «От рождения до школы» см. раздел: «Взаимодействие детского сада с семьёй» стр. 143

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Взаимодействие родителей и педагогов.

В ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель: повысить родительскую компетентность в вопросах возрастного и психологического развития детей;

Задачи:

- Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО;
- Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- Способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Преимственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

- Открытость по отношению к семье воспитанника.

- Индивидуальный подход - учёт социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

- Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

- Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

- Ценности: сотрудничество и диалог между педагогами и родителями, эмоциональный комфорт ребёнка и его развитие в соответствии с задачами возрастной ступени развития.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
- Участие в совместных мероприятиях.

<i>Участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
<i>В управлении ДООУ</i>	- участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану ДООУ
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал Ежемесячно

	<p>практикумы, конференции; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей</p>	
<p>В <i>образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Творческие конкурсы - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотре-конкурсах - Совместные мероприятия с родителями - Творческие отчеты кружков</p>	<p>1 раз в год 2 раза в год 2 раза в год По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

Характеристика планируемых результатов в деятельности педагогов и родителей

Возрастной этап	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Предшкольный возрастной этап
Цель Сотрудничества	Совместная деятельность по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к ДОУ, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений	Взаимодействие семьи и ДОУ по воспитанию, развитию ребёнка, поиск новых форм совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
Мотивационно-ценностный компонент	Родители осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОПДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
Педагоги:			

	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия на субъект-субъектное; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
Когнитивный компонент	Родители владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, о кризисных периодах; знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в ДОУ и в домашних условиях
	Педагоги		
	владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков; осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними; оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.		
Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

Направления и формы взаимодействия ДОО с родителями

Направления	Задачи	Формы работы
Педагогический мониторинг	Изучение семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания. Изучение удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Социологические срезы, изучение медицинских карт Анкетирование, опрос, беседы Почта доверия вопросов и пожеланий родителей Наблюдение, собеседования с

		детьми
Педагогическая поддержка родителей	Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания детей. Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. Психолого - педагогическое сопровождение семей на основе принципа дифференциации.	Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках, газета ДОУ Выставки литературы, игр, совместного творчества Ежедневные беседы Информационный стенд «Эхо событий» Консультации Семинары-практикумы Общие и групповые родительские собрания
Педагогическое образование родителей	Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Знания о возрастных особенностях детей раннего и дошкольного возраста Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей.	Тренинги и семинары Практические занятия Родительские собрания Информация на сайте ДОУ Информационные уголки в группах и холлах ДОУ, газета ДОУ
Педагогическое партнёрство	Обмен информацией о развитии ребёнка, его особенностях. Объединение усилий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу, реализации ООП. Создание условий для творческой самореализации родителей и детей.	«Встречи с интересными людьми» - знакомство с профессиями, увлечениями родителей воспитанников Создание альбомов «Моя семья» Совместные акции Создание предметно-развивающей среды в группах, на территории детского сада Совместные проекты Совместное проведение мероприятий в ДОУ

2.4. Содержание деятельности ДОУ по взаимодействию с семьями воспитанников

Тема	Приемы и методы проведения	Планируемые результаты в деятельности родителей	Сроки проведения	Ответственные
Педагогический мониторинг				
Соц. исследования семей воспитанников: тип семьи, уровень образовательного, соц. статус, профессии, хобби и увлечения членов семьи, опыт и проблемы семейного воспитания, запросы	Социальный опрос, беседы, наблюдения, собеседования с детьми, посещение на дому, почта доверия	Родители анализируют вопросы воспитания, осознают необходимость взаимодействия с ДОУ по вопросам воспитания, анализируют работу ДОУ	Сентябрь в течение года	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
группы здоровья детей анализ заболеваемости детей	Анализ медицинских карт детей		В течение года	Старш. медсестра
«Удовлетворённость работой ДОУ»	Анкетирование родителей		Май	Воспитатели
Педагогическая поддержка				
Общие родительские собрания, групповые собрания, родительские собрания вновь набранных групп раннего возраста, консультации для родителей будущих первоклассников, консультации по запросам родителей Выставки, дни открытых дверей, дни здоровья, совместные мероприятия, конкурсы, наглядно-текстовая	Круглый стол, пед. гостиная, деловая игра, КВН, семинар-практикум, мастер-класс, совместные игры – занятия, экскурсия по ДОУ	У родителей сформированы практические навыки воспитания детей	В течение года 2 раза в неделю по необходимости	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, педагоги, специалисты

информация: памятки, стенды, папки - передвижки, газета ДОУ, информационный стенд «Эхо событий»				
Педагогическое образование				
Родительские собрания, консультации, информационный стенд для родителей в группе, информация на сайте ДОУ	Групповые индивидуальные Беседы, рекомендации, информация для родителей по теме проекта недели	Родители обладают знаниями о воспитании и развитии детей	В течение года	Зав. ДОУ, ст. воспитатель, педагоги, специалисты
Педагогическое партнерство				
Привлечение родителей к созданию предметно- развивающей среды в группах и на территории детского сада, совместное проведение праздников, досугов, совместные проекты, встречи с интересными людьми, создание альбомов, газет	Совместное создание предметно- развивающей среды в соответствии с темой проекта (КТП ДОУ), презентации проектов, выставки, игры, беседы	Родители активно участвуют в жизни ребёнка, заинтересован ы в совместной деятельности по реализации ООП	В течение года	Зав. ДОУ ст. воспитатель, педагоги специалисты, родительский комитет ДОУ

Система оценки педагогами ДОУ достижения планируемых результатов в сотрудничестве с родителями

Компонент	Показатель	Метод исследования	Периодичность наблюдения
Мотивационно-ценностный	осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью воспитания детей, формирования целостной картины мира дошкольников проявляют высокую степень включённости в реализацию задач ООП ДОУ	«Социальные паспорта» выявление интересов, основных ценностей семьи анкетирование, беседы, наблюдение: выяснения установок семьи на общение с ребёнком	при поступлении в детский сад по плану воспитателей и специалистов ДОУ
Когнитивный	знают психофизиологические особенности детей дошкольного возраста знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	анкетирование и тестирование с целью изучения родительского мнения по различным вопросам	по плану воспитателей и специалистов ДОУ
Деятельностно-поведенческий	реализуют методы, приёмы родительской поддержки детей в дошкольный период взаимодействуют с педагогами ДОУ по реализации ООП	сравнительная оценка уровня родительской активности (посещение родительских собраний и др. совместных мероприятий, участие в анкетировании)	В течение года
Рефлексивный	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора	Анкетирование	В течение года

2.4. Особенности взаимодействия ДОУ с социумом.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, даёт дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребёнка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнёрства.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<i>МБОУ «Головинская средняя школа»</i>	<i>Посещение уроков и занятий, собрания, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.</i>	<i>По плану преемственности ДОУ и школы</i>
<i>МБДОУ «Детский сад «Аленушка» поселка Головино»</i>	<i>Проведение совместных мероприятий с детьми, методических объединений с педагогами, обмен опытом работы</i>	<i>По плану УО, по мере необходимости</i>
<i>Головинская амбулатория</i>	<i>-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)</i>	<i>1 раз в год по мере необходимости</i>
<i>Головинская сельская библиотека</i>	<i>Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.</i>	<i>В теч. года</i>
<i>Дом Культуры</i>	<i>Экскурсии, конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты</i>	<i>В теч. года</i>
<i>Пожарная часть ФКУ ИК-1</i>	<i>Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, беседы, инструктажи.</i>	<i>В теч. года</i>
<i>ГИБДД</i>	<i>проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах</i>	<i>В теч. года</i>
<i>СМИ</i>	<i>Публикации в газетах</i>	<i>По необходим.</i>

Преимственность между ДОО и школой

Преимственность - это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому.

Преимственность предполагает целостный процесс. Её цель - обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Старший дошкольный возраст является самостоятельным важным этапом в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития. Игнорирование этого факта, а именно попытка интенсифицировать развитие ребенка путем более раннего начала обучения его по школьному типу, приводит к искаженному развитию детей, в связи с этим необходимо учесть положение о ведущей деятельности, которой в старшем возрасте является игра.

Задача детского сада - воспитание и развитие ребенка (развитие его мотивационной сферы, мышления, памяти, внимания и др.), а не обучать его простейшим школьным навыкам. Без игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте невозможно полноценное психическое развитие ребенка-дошкольника. Готовность к школьному обучению возникает как результат полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, предполагающим наличие ведущей игровой деятельности. А также всех традиционных видов детской деятельности, которыми дети занимаются в своем коллективе самостоятельно и со взрослыми.

Преимственность в работе ДОО и начальной школы.

В первый класс приходят дети, которые хотят учиться и могут учиться, т.е. у них должны быть развиты те психологические предпосылки овладения учебной деятельностью, на которые опирается программа первого класса школы. К ним относятся: познавательная и учебная мотивация, появления соподчинения мотивов поведения и деятельности, умение работать по образцу и по правилу, связанные с развитием произвольного поведения, умение обобщать обычно возникает не ранее, чем к концу старшего дошкольного возраста. А в случае вытеснения игры занятиями по школьному типу - еще позже. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью.

Подготовка к школе и что гораздо важнее всестороннее развитие ребенка - процесс требующий пристального внимания и длительного времени.

Основные задачи сотрудничества ДОО и школы:

- улучшение подготовки 5-6 летних детей к школе;
- обеспечение естественности перехода из детского сада в школу;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Формы преимущественных связей

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов ДОО, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преимущественности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми - дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов ДОО и школы;
- Проведение «дней выпускников» в ДОО;

- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста.

<i>Мероприятия с детьми</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Экскурсия к школе: «День знаний»</i>	<i>1 сентября</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Посещение школы, библиотеки</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Совместный урок детей подготовительной к школе группы и первого класса</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
<i>Проведение серии сюжетно-ролевых игр «Школа», «День знаний», «Библиотека»</i>	<i>Октябрь-декабрь</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Цикл игр-бесед «Школьный денёк», «Примерный ученик», «Давай дружить»</i>	<i>Декабрь-март</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
<i>Совместные со школьниками праздники, развлечения, соревнования.</i>	<i>сентябрь-март</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Совместная игровая деятельность с учениками первого класса.</i>	<i>февраль-март</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>Мероприятия с педагогами</i>		
<i>Составление плана работы, согласование с администрацией школы</i>	<i>сентябрь</i>	<i>Заведующий, Ст. воспитатель</i>
<i>Взаимопосещение уроков и занятий учителями и воспитателями</i>	<i>октябрь</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели, учителя</i>
<i>Изучение методической литературы по теме «Готовим ребёнка к школе»</i>	<i>декабрь, апрель</i>	<i>Ст. воспитатель, завуч школы</i>
<i>Тематические беседы о возрастных особенностях развития ребенка старшего дошкольного возраста</i>	<i>ноябрь</i>	<i>Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</i>
<i>Анализ успеваемости детей, окончивших первый класс</i>	<i>май</i>	<i>Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</i>
<i>Диагностирование детей на предмет готовности к школе</i>	<i>май</i>	<i>Педагог-психолог</i>
<i>Мероприятия с родителями</i>		
<i>Родительские собрания в подготовительных к школе группах, совместно с учителями начальных классов: «Готовимся к школе (проблемы, опыт, рекомендации по адаптации к школе)»</i>	<i>март</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели, завуч школы</i>

План работы по осуществлению преемственности между ДОУ «и ОУ

<i>День открытых дверей</i>	<i>апрель, октябрь</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
<i>Консультации по подготовке детей к школе по определённым темам «Вы спрашиваете - мы отвечаем»</i>	<i>апрель</i>	<i>Ст. воспитатель, педагог-психолог, воспитатели</i>
<i>Оформление наглядной информации по вопросам подготовки детей к школе в группах, методкабинете.</i>	<i>октябрь, апрель</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>
<i>Совместные занятия с детьми и родителями</i>	<i>ноябрь, март</i>	<i>Ст. воспитатель, воспитатели</i>

Раздел III. Организационный

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Состояние материально- технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОУ оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет завхоза, 6 групп и спален, музыкально - физкультурный зал, кабинет педагога-психолога.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

В МБДОУ функционирует 6 возрастных групп.

Группы раннего возраста:

- вторая группа раннего возраста - от 1 года до 2 лет
- 1-я младшая группа - от 2 до 3. Группы дошкольного возраста:
- 2-я младшая группа - от 3 до 4 лет
- средняя группа - от 4 до 5 лет
- старшая группа - от 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа - от 6 до 8 лет

Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная, спальная.

Каждая возрастная группа ДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями для использования в работе с дошкольниками.

Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей –социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт с взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детской деятельности. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, познавательной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

На территории ДОУ имеются отдельные прогулочные участки для каждой группы, оборудованные малыми формами, спортивная площадка, прогулочные веранды, разбиты цветники и клумбы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Методический кабинет

Методический кабинет ДОУ оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии;
- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведениями графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- аудиокассеты, CD-диски
- электронными образовательными ресурсами.

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада: <http://mdoumalish.my1.ru/>

Электронная почта: mdou-malish2015@yandex.ru

Музыкально-физкультурный зал

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуг, праздники и развлечения.

Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.), а так же музыкальные инструменты (пианино, бубны, барабаны, ложки и др.) и музыкальный центр.

Медицинский кабинет

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.

Старшая медсестра контролирует выполнение режима, карантинных мероприятий, проводит лечебно-профилактическую работу с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием. В течение года организован осмотр детей врачами специалистами.

Мед документация ведется согласно СанПин.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинета.

Оборудование: письменный стол, стулья, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник для хранения вакцин, аптечка для оказания неотложной помощи, и др.

Пищеблок

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется медицинским работником и завхозом. Не допускаются к приему в ДООУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая деятельность - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность -ознакомление с природой, труд в природе - двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр с учётом возрастных особенностей детей - дидактические игры с учётом возрастных особенностей детей -конструкторы различных видов с учётом возрастных особенностей детей - речевой уголок -уголок изобразительной деятельности -уголок природы -уголок театрализованной деятельности с учётом возрастных особенностей детей -уголок двигательной активности с учётом возрастных особенностей детей
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневной сон -гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> - спальная мебель -физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажная дорожка, массажные мячи
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> - информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций, семинаров, педагогических советов -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми различным направлениям развития -психолого-педагогическая диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров - практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -развивающие игры
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическая диагностика -коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> -детская мебель -журнальный стол, стул -стимулирующий материал для психологопедагогического обследования

	воспитанников -игровой материал -развивающие игры
Музыкально-физкультурный зал -образовательная деятельность по музыкальному и физкультурному развитию - тематические досуги -развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	-музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка музыкальных произведений -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

Пищеблок оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, электроплитой, духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, морозильной камерой, 4 холодильниками, электромясорубкой. Имеются три кладовые для хранения продуктов питания.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим десятидневным меню.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, имеется гладильный стол, электрический утюг.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающих к ДОУ территории.

Территория участка ограждена металлическим забором высотой 1,5 м. Имеется игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий.

Раз в квартал проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

Материально-техническое оснащение помещений и групповых комнат МБДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкально-спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Досуговые мероприятия, -Праздники -Театрализованные	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, видеомэгафон -Пианино -Детские музыкальные инструменты

	представления -Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	-Различные виды театра, ширмы -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия -Модули -Тренажеры -Нетрадиционное физкультурное оборудование -Стеллаж для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Коридоры ДОУ	-Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. -Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. -Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. -Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование -Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
«Центр Физкультуры»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия -Для прыжков -Для катания, бросания, ловли -Для ползания и лазания -Атрибуты к подвижным и спортивным играм -Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр природы»	-Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями -Сезонный материал -Паспорта растений -Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику

		<ul style="list-style-type: none"> -Макеты -Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы -Материал для проведения элементарных опытов -Обучающие и дидактические игры по экологии -Инвентарь для трудовой деятельности -Природный и бросовый материал. -Материал по астрономии (ст, подг
«Центр развивающих игр»	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p> <p>-Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Познавательный материал -Материал для детского экспериментирования - Материалы для познавательно-исследовательской деятельности
«Центр строительства»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. -Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал;</p> <p>-Настольный строительный материал</p> <p>-Пластмассовые конструкторы (младший возраст с крупными деталями)</p> <p>-Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст</p> <p>-Схемы и модели для всех видов конструкторов - старший возраст</p> <p>-Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст</p> <p>-Транспортные игрушки</p> <p>-Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</p> <p>-Предметы- заместители</p>

«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	-Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, улиц города, -Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения
«Центр Краеведения»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, Владимирская и Судогодская символика -Образцы русских и Владимирских костюмов -Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. -Предметы народно-прикладного искусства -Предметы русского быта -Детская художественной литературы
«Речевой центр»	-Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Наличие художественной литературы -Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой -Материалы о художниках - иллюстраторах -Портрет поэтов, писателей (старший возраст) -Тематические выставки
«Центр театра»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы -Элементы костюмов -Различные виды театров (в соответствии с возрастом) -Предметы декорации
«Центр искусств»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона -Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) -Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

		тряпочек, салфеток для аппликации -Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) -Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -Место для сменных выставок произведений изоискусства -Альбомы- раскраски -Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки -Предметы народно - прикладного искусства
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты -Портрет композитора (старший возраст) -Магнитофон -Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) -Игрушки- самоделки -Музыкально-дидактические игры -Музыкально-дидактические пособия

3.2 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников (Приложение №1).

3.3. Распорядок и /или режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим работы ДОУ:

Ежедневно с 7.30 до 17.30, кроме выходных и праздничных дней.

Предпраздничные дни с 7.30 до 16.30,

Режим работы ДОУ продиктован требованиями сбережения здоровья воспитанников и составлен с учетом рекомендаций Примерной общеобразовательной Программы.

Образовательный процесс охватывает весь период пребывания ребенка в ДОУ и не прерывается в ходе проведения режимных моментов, когда наравне с воспитательными решаются развивающие и образовательные задачи.

Вместе с тем, имеет место гибкий режим, предполагающий коррекцию временных рамок в соответствии с физиологическими особенностями детей (приход детей в детский сад, время сна, дополнительные выходные в течение рабочей недели).

В период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ и для часто болеющих детей мы рекомендуем режим дня с сокращенным временем пребывания в учреждении (исходя из возможностей семьи).

Также, исходя из погодных условий (рекомендации СанПиН 2.4.1.3049-13) время прогулки может быть сокращено.

В ОП ДОУ предусмотрены варианты гибкого режима.

Режим дня группы раннего возраста (холодный период)

Группа Режимные моменты	2-я раннего возраста		1-я младшая
	1 г. -1 г. 6 м.	1 г. 6 м.. - 2 г.	2-3 г.
Прием детей, игра	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность	8.30-9.20	8.30-9.20	8.40-9.25
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	-	8.50-8.58 9.00-9.08	9.00-9.10 9.15-9.25
Второй завтрак	9.20-9.30	9.20-9.30	9.25-9.35
Подготовка к прогулке, прогулка	-	9.30-11.00	9.35-11.20
Возвращение с прогулки, игры	-	11.00-11.30	11.20-
Подготовка к обеду, обед	-	11.30-12.00	11.45-
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	-	-
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00	12.20-
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	-	-
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.06 13.10-13.16	-	-
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	13.50-13.56 14.00-14.06	-	-
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30	15.00-15.40	15.00-15-
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	-	15.40-15.48 15.50-15.58	15.40- 15.50
Самостоятельная деятельность	16.30-16.50	16.00-16.50	16.05-
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.30	16.50-17.30	16.30-

Режим дня групп дошкольного возраста

Группа,	2-я младшая 3-4 лет	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная
---------	---------------------	-----------------	-----------------	------------------

Приход детей в детский сад, игровая и самостоятельная деятельность дежурство	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.16	7.30-8.26
Утренняя	8.05-8.10	8.10-8.16	8.16-8.26	8.26-
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.36-
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00-9.40	9.00-9.50	9.0- 09.55 (Вт.чет. 9.0- 9.20.)	9.00-10.50

Второй завтрак	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10 (Вт.чет. 10.10-10.20)	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка	9.45-11.40	10.00-11.50	10.00(10.20) - 12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00	11.50-12.20	12.25-12.40	12.30-12.45
Подготовка к обеду, Обед	12.00-12.40	12.20-12.50	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, дополнительное образование	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.35	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.30-15.50	15.35-15.50	15.40-15.55
Организованная образовательная деятельность			15.50-16.10	
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, ЧХЛ	15.50-16.35	15.50-16.35	15.45 (16.10)-16.40	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.35-17.30	16.35-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

Теплый период года. Режим дня группы раннего возраста

Г р у п п а	2-я раннего возраста		1-я младшая
	1 г.-1 г. 6 м.	1 г. 6 м.-2 г.	2-3 г.
Режимные моменты			
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30	8.15-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	8.30-9.30	8.30-11.00	8.40-11.20
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	-	9.00-9.08 9.10-9.18	9.00-9.10 9.15-9.25

Второй завтрак	09.30-9.40	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко сну, 1-й сон	9.40-12.00	-	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры, обед	-	11.00-12.00.	11.20-11.45
Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	-	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	-	12.00-15.00	12.20-15.00
Прогулка, самостоятельная деятельность	12.30-14.10	-	-
Подготовка и проведение игры занятия 1 (по подгруппам)	13.00-13.06 13.10-13.16	-	-
Подготовка и проведение игры занятия 2 (по подгруппам)	13.50-13.56 14.00-14.06	-	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.10-14.30	-	-
Подготовка ко сну, 2-й сон	14.30-16.00	-	-
Постепенный подъем, полдник	16.00-16.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.30	15.30-17.30 15.40-15.48	15.30-17.30 15.40-15.50
Подготовка и проведение игры- занятия 2 (по подгруппам)		15.50-15.58	15.55-16.05

	2-я младшая	Средняя 4- 5 лет	Старшая 5 - 6 лет	Подготовительная 6- 7 лет
На свежем воздухе Приход детей, игровая и самостоятельная деятельность (утренняя гимнастика) Возвращение с прогулки,	7.30-8.20 (8.05-8.10)	7.30-8.30 (8.10-8.16)	7.30-8.30 (8.16-8.26)	7.30-8.40 (8.26-8.36)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.40-8.50
Подготовка к прогулке	8.40-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00

Прогулка	Самостоятельная игровая и трудовая деятельность	9.00-11.30	9.00-11.50	9.00-12.10	9.00-12.20
	Организованная образовательная деятельность	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-09.55	9.00-10.10
	Второй завтрак	10.00-	10.00-	10.00-	10.10-10.20
	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.40-12.15	12.10-12.30	12.20-12.45
	Подготовка к обеду, Обед	12.00-	12.15-	12.30-	12.45-13.10
	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-	12.45-	13.00-	13.10-15.00
	Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.25	15.00-15.25
	Подготовка к полднику, полдник	15.25-	15.30-	15.30-	15.30-15.45
	Игровая самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность	15.50-16.30	15.50-16.30	15.45-16.30	15.45-16.30
	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, ЧХЛ, уход домой	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Гибкий режим дня

Адаптационный

- Совместное пребывание в ДОО ребёнка с родителями;
- Нахождение ребёнка в ДОО (без родителей) не более 2-х часов;
- Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОО;
- Пребывание ребёнка в ДОО полный день.

Карантинный

- Осмотр детей, с занесением результатов осмотра в карантинный журнал;
- Проведение профилактических мероприятий;
- Снижение физической и интеллектуальной нагрузки (в зависимости от характера заболевания);
- Увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе;

Каникулярный

- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе,
- Проведение закаливающих процедур,
- Музыкальные и спортивные праздники, развлечения,
- Активный отдых на прогулке,
- Походы,
- Экскурсии,
- День здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы ДОО

Создание условий для двигательной активности:

- гибкий режим;
- создание предметно - развивающей среды;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.

Система двигательной активности:

- утренняя гимнастика;
- прием детей на свежем воздухе (апрель - сентябрь);
- ООД физическая культура;

- свободная двигательная активность детей;
- подвижные игры;
- физкультминутки;
- гимнастика после дневного сна;
- физкультурные досуги, забавы, игры;
- спортивно - ритмическая гимнастика;
- оздоровительно - игровой час в группе для детей от 1,5 до 3 лет;
- динамический час на дневной прогулке для детей от 3 до 7 лет;
- час двигательного творчества в спортивном зале для детей от 3 до 7 лет.

Система закаливания.

В повседневной жизни:

- утренний прием на свежем воздухе;
- облегченная форма одежды;
- ходьба босиком до и после сна по массажным дорожкам;
- сон с доступом свежего воздуха;
- контрастные воздушные ванны;
- солнечные ванны в летнее время;
- обширное умывание;
- различные виды массажа:
- массаж ступней - «счеты» (массажер для ног);
- массаж тела - «ленточный» массажер;
- упражнения с упражнения на диске «Здоровье»;
- массаж кистей рук и стоп ног мячи с шипами;
- упражнения с гимнастическим роликом;
- упражнения с массажным колечком для кистей рук.

Специально организованная:

- полоскание зева отваром календулы, эвкалипта;
- настойка элеутерококка;
- витаминный чай;
- медотерапия;
- лимонно - чесночный напиток;
- С -витаминизация третьих блюд;
- ароматизация помещений (чесночные тарелочки)
- сироп шиповника;
- ревит;
- дрожжевой напиток;
- вакцинация против гриппа;
- Смазывание слизистой носа оксолиновой мазью.

Организация рационального питания:

- организация второго завтрака (соки, фрукты);
- введение овощей в обед;
- индивидуальное меню;
- питьевой режим.

Режим двигательной активности детей ДОУООД-Организованная образовательная деятельность

Формы работы		2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	подготов. группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно утром	5х5мин	5х5 мин	5х5 мин	5х6 мин	5х10 мин	5х10 мин
ООД Физическая культура	3 раза в неделю	2х10 мин	3х10 мин	3х15 мин	3х20 мин	3х25 мин	3х30 мин
ООД Музыка	2 раза в неделю	2х5 мин	2х6 мин	2х10 мин	2х15 мин	2х17 мин	2х20 мин
Физкультминутки	Ежедневно во время НОД			5х3 мин	5х3 мин	5х2х3 мин	5х2х3 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	5х2х4 мин	5х2х4 мин	5х2х6 мин	5х2х8 мин	5х2х10мин	5х2х10мин
Динамический час на прогулке	1 раз в неделю		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивные упражнения с мячами, лентами, обручами	2 раза в неделю	2х5 мин	2х6 мин	2х8 мин	2х10 мин	2х12 мин	2х15 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно	5х5 мин	5х6 мин	5х8 мин	5х8 мин	5х10 мин	5х10 мин
Спортивные игры	1 раз в неделю			8 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Час двигательного творчества в спортивном зале	1 раз в неделю, вечер		10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Индивидуальная работа по физическому развитию	2 раза в неделю	33 5х3 мин	2 2х4мин	2 2х5мин	2х7 мин	2х10 мин	2х10 мин
Кружок «Здоровье», «Крепыш»	1 раз в неделю			15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Оздоровительный игровой час	1 раз в неделю		10 мин				
Спортивный досуг	1 раз в месяц		15 мин	20 мин	20 мин	40 мин	40 мин
Спортивный праздник	1 раз в квартал			25 мин	30 мин	40 мин	45 мин
День здоровья	2 раза в год						
Городские спортивные соревнования «Малышок»	1 раз в год						
Самостоятельная двигательная активность		5х240 мин	5 х 230 мин	5х170 мин	5х150 мин	5 х 75 мин	5 х 70 мин
В неделю:		23ч	22ч 32мин	19ч 24мин	18ч 49мин	13ч 38мин	14ч 42мин

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится, учитывая:

- контингент воспитанников,
- индивидуальные и возрастные особенности воспитанников,
- социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и охватывать определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развитие способностей дошкольников в процессе детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально-допустимый объем недельной нагрузки образовательной организованной деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- В группах раннего возраста (1,5 лет до 3 лет) - 1 часа 30 мин.,
- В младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- В средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- В старших группах (дети 6-7 года жизни) - 7 часов 30 мин.

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр-занятий	10

Планирование образовательной деятельности с 2-7 лет

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	1-я младша я	2-я младша я	Средня я	Старша я	Подгото ви тельная	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю				
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю				
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю	
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю				
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Чтение художественной	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	

литературы					
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Содержание деятельности педагогов в ходе режимных моментов					
Направления деятельности			Периодичность		
	1 младшая От 2 до 3 лет	2 младшая От 3 до 4 лет	Средняя От 4 до 5 лет	Старш. От 5 до 6 лет	Подг от.О т 6 до 7 лет
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Еже дней</i>
Гимнастика после сна	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Еже дней</i>
Сюжетно-ролевые игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Еже дней</i>
Дидактические и развивающие игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Еже дней</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Ежеднев.</i>	
Наблюдения	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Еже дней</i>
Конструктивно-модельная деятельность	1	1	1	1	1
Экспериментирование	1	1	1	1	1
Театрализованные игры	1	1	1	1	1
Чтение художественной литературы	1	1	2	2	2
Беседа с детьми	1	1	1	1	2
Рассматривание иллюстраций	2	2	2	2	2
Трудовая деятельность (самообслуживание, дежурство)	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Ежеднев.</i>	<i>Еже дней</i>
Развлечения	1	1	1	1	1
Целевые прогулки, экскурсии	-	-	1 раз/мес	1 раз/мес	1 раз/ мес

**Регламент организованной образовательной деятельности на текущий учебный год
(Приложение №2)**

Продолжительность учебного года 9 месяцев:

- начало учебного года 1 сентября
- окончание учебного года 31 мая

2. Продолжительность каникул

- Зимние каникулы с 1 января по 10 января
- летние каникулы с 1 июня по 31 августа

Максимально допустимый объем нагрузки на ребенка

Содержание	Возрастные группы					
	2 группа раннего возраста	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	10	10	13	14
Продолжительность организованной деятельности	4-6 минут	8-10 минут	15 минут	20 минут	20-25 минут	30 минут
Продолжительность физкультурной минутки	-	-	3 минуты	3 минуты	3 минуты	3 минуты
Продолжительность перерыва между организованной деятельностью	-	-	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	10мин.	10 мин.	30 мин.	40 мин.	45 мин.	1ч.30 мин.
Объем образовательной нагрузки в неделю		1 часа 30мин	2 часа 45 мин	4 часа	6 часов 30 мин	8 часов
Объем образовательной нагрузки в месяц		6 часов 40 минут	11 часов	16 часов	26 часов	32 часа
Кружки вторая половина дня			1 раз в неделю 10-15 мин.	2 раз в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю по 20-25 мин.	2 раза в неделю по 25-30 мин.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ (Приложение).

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с

учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется такое время, когда все дети собираются вместе, и все вместе занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение песни, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация её результатов.

Максимальный промежуток времени, когда они в состоянии сосредотачивать своё внимание *составляет*:

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
5-10 минут	10-15 минут	15-20 минут

Хотя, время индивидуально и зависит от интересов детей. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и весёлым. Важно при этом менять виды деятельности детей. Групповой сбор предполагает создание атмосферы общения. Это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чём думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать своё мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям спланировать их деятельность в течение дня. Для решения этих задач удобно рассаживаться в кругу, так, чтобы дети и взрослые видели лица друг друга и хорошо друг друга слышали.

В зависимости от количества взрослых и детей в группе воспитатели могут организовать один или два круга, например, один круг - в игровой комнате, а другой - в спальне. Места для проведения сбора должно быть достаточно, чтобы сесть свободно в круг. Дети могут сидеть на ковре или мягком покрытии, на подушках или на стульях. Дети должны чувствовать себя комфортно. Рядом должно быть предусмотрено место для рабочей панели для вывешивания календаря, темы недели, информации на эту тему и Новостей дня.

Задачи Утреннего сбора:	Задачи Вечернего сбора:
<ul style="list-style-type: none"> • Установить комфортный социально-психологический климат. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пообщаться по поводу прожитого дня.
<ul style="list-style-type: none"> • Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обменяться впечатлениями.
<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с новыми материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести итог деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Ввести новую тему и обсудить её с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продемонстрировать результаты деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать планирование детьми своей деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отрефлексировать, что получилось, что пока не удалось, почему.
<ul style="list-style-type: none"> • Организовать выбор партнёров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать своё поведение в группе.
<ul style="list-style-type: none"> • Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пообщаться с детьми, посмеяться и повеселиться.

Добрые обычаи (по Т.С. Дороновой)

Цель: обеспечение в группе мира, доброго расположения, уважения др. к др., организованности и самоуважения.

Название	Цель	Условия	Периодичность
«Сеанс распределения маленьких подарков»	Создать в группе атмосферу равных прав	Сеансы раздачи ленточек, бумажек, конфет и т.д. Проводится демонстративно при всех детях.	Не реже 1 раза в неделю, с 1 младшей группы.
Дни рождения и именины	Развитие у детей доброжелательного отношения друг к	Поздравления именинника, презентация его,	В утреннее время, с 1 младшей группы

	другу, сделать приятное человеку	организация сюрпризов и подарков (песни, стихи)	
Мысленное возвращение к прошедшему дню	Развивать у детей умение общаться, с уважением относиться к поступкам, успехам сверстников, проявлять добрый интерес к жизни группы, формировать чувство самоуважения у каждого ребенка.	Воспитатель рассказывает детям о хороших моментах, произошедших в группе сегодня, о некоторых положительных сторонах жизни какого-либо ребенка (Паша научился сам одеваться на прогулку, Наташа - завязывать шнурки и т.д.)	Ежедневно, во второй половине дня, с 1 младшей группы.
Сокровищницы	Воспитывать у детей уважение к личной собственности детей. Понимание того, что эти вещи нельзя отнимать и брать без разрешения.	Любые мелочи, игрушки, предметы, принесенные ребенком из дома должны быть в сохранности и находиться в определенном месте группы (или в красивых мешочках, или в коробочках, шкатулках)	Постоянно, с 1 младшей группы
Баю-бай	Создание спокойной атмосферы, доброй обстановки. Развитие интереса к народному фольклору, классической музыке и т.д.	Слушание колыбельных песен, прибауток, сказок при укладывании спать.	Ежедневно, с 1 младшей группы.
Мы — помощники и защитники	Удовлетворение детской потребности в том, что бы чувствовать свою значимость и компетентность, закладывая ценные личностные качества.	При выборе приемов в организации различных мероприятий (трудовой деятельности), создавать для ребенка позицию помощника.	Постоянно, с 1 младшей группы
1,2,3,4,5 -	Развивать у детей	При организации	Ежедневно, перед

собираемся гулять	умение организовано собираться на прогулку.	детей на прогулку использовать подвижную хороводную игру, считалку (по выбору воспитателя)	прогулкой, с 1 младшей группы.
«Нельзя - значит нельзя!», «Не надо, потому что...»	Создать основные принципы поведения в совместной жизни детей в группе.	Организация требований к поведению детей через объяснение того, что можно, а что нельзя делать, как поступать (вразличной форме: игре, беседе и т.д.). «Нельзя» говорится в трех случаях: ни при каких условиях нельзя бить других детей, нельзя портить их игру, нельзя причинять боль другим живым существам. В остальных случаях, чтобы упорядочить жизнь детей в группе, необходимо говорить «не надо, потому что...»	При необходимости, с 1 младшей группы.
«Наши славные дела»	Развивать у детей желание помогать слабым, старшим, заботиться о ком-то, развивать трудолюбие, желание показать себя с хорошей стороны.	Создание альбома, газеты, копилки, календаря добрых дел, выполненных детьми.	1 раз в месяц, со средней группы
«Встреча с интересными людьми»	Развивать у детей интерес к труду взрослых.	Приглашать в группу родителя или любого взрослого для ознакомления с профессиями людей.	1 раз в месяц, со средней группы.
«Полочка красоты»	Приобщать детей к бережному отношению предметам рукотворного мира, учить замечать красоту предметов декоративно-	В хорошо освещенное место и относительно спокойное вешается небольшая деревянная полочка, перед которой ставится стул и стол.	Смена изделий проводится 1 раз в неделю, со 2-ой младшей группы.

	прикладного искусства.		
Музыкальные вечера классической музыки.	Приобщать детей к слушанию музыкальных произведений	Для улучшения эмоционального состояния ребенка во второй половине дня воспитателей предлагает на выбор послушать любимое музыкальное произведение.	1 раз в неделю, во второй половине дня, с 1-ой младшей группы
Читаем каждый день	Приобщать детей к чтению художественной литературы, формировать бережное отношение к книге.	Читаем познавательные рассказы, авторские сказки - перед сном или во 2-ой половине дня, стихи - в любое время дня, при удобном случае.	Ежедневно, с 1ой младшей группы
Групповые праздники	Раскрыть детям некоторые свойства и качества рукотворных и прикладных объектов в веселой, увлекательной форме.	Проводятся в свободное от занятий время. Могут проводиться как в помещении д/с, так и на улице.	1 раз месяц, во второй младшей группе
Обход участка ДОУ	Воспитывать гуманное отношение к живым и неживым объектам природы.	Периодический обход и осмотр участка детского сада в целях нахождения поломанных деревьев, кустарников и т.д. для оказания им помощи.	1 раз в 2-3 недели, со 2-ой младшей группы

<p>«Утро радостных встреч»</p>	<p>Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, обеспечить доброжелательное общение со сверстниками</p>	<p>Ритуал утреннего приветствия проводится в понедельник. Можно включить веселую музыку, дети встречаются, общаются, воспитатель вносит новые интересные игрушки, предметы, с которыми дети могут играть. Ведется беседа о прошедших выходных, кто как их провел. Воспитатель собирает всех в большой круг, дети друг другу желают доброго утра. Затем воспитатель сообщает, чем ребята будут заниматься в течение недели.</p>	<p>В утренний отрезок времени, перед завтраком. С 1-ой младшей группы</p>
<p>«Моя коллекция»</p>	<p>Способствовать появлению у ребенка интереса к созданию своего «хобби».</p>	<p>Коллекционировать можно все, что не может причинить вред и угрозу здоровью ребенка.</p>	<p>По мере возникновения. Некоторые коллекции планируются 1 раз в месяц, со средней группы.</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и

задачи Программы и применять лично-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства - так называемые центры активности (далее - Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах - «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;
- «Открытая площадка».

Способы организации центров активности и размещение материалов. Пространство группы может быть разделено на Центры активности с помощью, невысоких, устойчивых и прочных шкафов (полок) предпочтительно из натурального дерева, часть из которых снабжена колесиками.

В шкафах оборудованы отделения (игровые модули), закрывающиеся дверцами. При необходимости изменения или расширения пространства отдельных центров (например, при проектной деятельности детей) мобильность достигается за счет шкафов на колёсиках.

Рекомендуемое специальное оборудование для Центров

Центр	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади -67х62 см
«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор (полые блоки), желателно из натурального дерева, для содержательных построек и развития совместных игр детей
«Литературный центр»	Полка-витрина для детских книг с 3-4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги
«Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»
«Центр песка и воды»	Стол для занятий с песком и водой со встроенным в него большим поддоном. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы - 120 х 60 см

Рекомендуется организовать также в каждой группе так называемый «уголок уединения», в который можно поставить маленький диванчик, и разместить подушки, игрушки и т.д.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности необходимо четко выделять. Полки, ковровые покрытия, мольберты, столы могут использоваться для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями.
- Мебель и оборудование нужно обязательно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Не следует оставлять много свободного пространства посреди группового помещения, чтобы предотвратить слишком интенсивные движения детей.
- Места для спокойных и шумных игр рекомендуется разделять таким образом, чтобы дети не мешали друг другу, поскольку шум влияет на уровень тревожности, креативность и способность концентрироваться.
- Необходимо, чтобы в группе были места, где дети хранили бы личные вещи.
- Мебель и оборудование в групповом помещении и на открытой площадке должны быть расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Желательно, чтобы детские работы и материалы на текущую тему выставлялись на стенах на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.
- В групповом помещении должно быть столько столов и стульев, сколько необходимо для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно.

В соответствии с ФГОС развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду МБДОУ «Детский сад «Малыш» Поселка Головино» содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко

закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала		
Компоненты предметно-пространственной среды.	Регламент сменяемости.	Ответственный.
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с Тематическим Планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.

Для полноценного разностороннего развития воспитанников созданы следующие условия:

- Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения,

группового помещения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- Развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает:
- реализацию различных программ,
- учет национально - культурных, климатических условий,
- учет возрастных особенностей детей.

Свойства предметно-развивающей среды МБДОУ:

<i>Содержательно-насыщенная</i>	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением - возможность самовыражения детей. <p>Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей
<i>Вариативная</i>	<p>Наличие в организации или в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - периодическую сменяемость игрового материала, проявление новых предметов, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей
<i>Полифункциональная</i>	<ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды - детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
<i>Доступная</i>	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
<i>Безопасная</i>	Предполагает соответствие всех элементов предметно-

Дополнительный раздел

Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Малыш» поселка Головино»

(далее по тексту - Программа)

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ «Детский сад «Малыш» поселка Головино».

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Цели и задачи реализации Программы

Возможность реализовать себя в современном обществе - это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе «От рождения до школы» и нашей дошкольной образовательной организации.

Цель программы: создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим

возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Задачи:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение их эмоционального благополучия.
- Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
- Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- Соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы.
- Развитие у дошкольников основ национального самосознания, воспитание любви к традициям и праздникам русского народа, Родине, родного города. Включение элементов национальной культуры в образование и воспитание детей.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

- Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста,
- *Шесть общеразвивающих групп*
- **2 группы раннего возраста:**
- *вторая группа раннего возраста - от 1 года до 2 лет*
- *1-я младшая группа - от 2 до 3 лет*

-4 группы дошкольного возраста:

- *2-я младшая группа - от 3 до 4 лет*
- *средняя группа - от 4 до 5 лет*
- *старшая группа - от 5 до 6 лет*
- *подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет*

Согласно ФГОС дошкольного Программа ДОУ решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей **дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится

двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Используемые программы

Образовательные области	Программы
Социально-коммуникативное развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «Детство-пресс», 2004г.
Познавательное развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
Речевое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.
Художественно-эстетическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г.
Физическое развитие	- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М., «Мозаика-Синтез», 2014г. «Физическая культура в детском саду» Л. И. Пензулаевой

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) с учётом используемых парциальных программ: «*Основы безопасности детей дошкольного возраста*», Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, «*Физическая культура для дошкольников*» Л. Д. Глазыриной

Вариативная часть отражает развитие детей формируемое участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям

в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Акции.
5. Конкурсы.
6. Оформление родительских уголков.
7. Анкетирование.
8. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.